

بررسی و مقایسه رفتارهای جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی از دید والدین و معلمان

سید محمد علی میری^۱، غلامعلی افروز^۲، باقر غباری بناب^۳، مجید قدمی^۴

مقاله پژوهشی

چکیده

زمینه و هدف: بروز رفتارهای جنسی توسط نوجوانان کم‌توان هوشی می‌تواند مشکلات عدیده‌ای را برای خانواده و معلمان ایجاد کند؛ بنابراین، هدف از انجام پژوهش حاضر، شناسایی رفتارهای جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی از دید والدین و معلمان بود.

مواد و روش‌ها: این پژوهش از نوع شیوه علی مقایسه‌ای بود و جامعه مورد مطالعه تمام معلمان و والدین دانش آموزان نوجوان کم‌توان هوشی شهر تهران بود. تعداد ۵۰ نفر از والدین و تعداد ۵۰ نفر معلمان به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و به وسیله پرسشنامه محقق ساخته مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده‌ها با استفاده از آزمون t مستقل در نرم‌افزار SPSS مورد تجزیه تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: تفاوت معناداری بین گزارش‌های والدین و معلمان وجود داشت ($p < 0/001$). والدین گزارش کرده‌اند که ۳۰ درصد فرزندشان اندام شخصی‌اش را در مکان عمومی لمس می‌کند؛ و ۳۲ درصد این رفتار به سمت شخص دیگری بوده. معلمان نیز گزارش کرده‌اند که دانش آموزان اندام شخصی خود را در مکان عمومی ۳۸ درصد زیاد لمس می‌کند و ۴۴ درصد زیاد اندام دیگران را لمس می‌کند.

نتیجه‌گیری: وقوع رفتارهای جنسی در نوجوانان کم‌توان هوشی، با توجه به کمبود منابع اطلاعاتی، محدودیت‌های شناختی و ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی خانواده تنوع زیادی داشت و از دیدگاه والدین و معلمان رفتارهای نامناسب را نشان می‌دهند. همچنین انکار والدین در گزارش این رفتارها دیده شد.

واژه‌های کلیدی: رفتارهای جنسی، نوجوانان کم‌توان هوشی، بلوغ جنسی.

ارجاع: میری سید محمدعلی، افروز غلامعلی، غباری بناب باقر، قدمی مجید. بررسی و مقایسه رفتارهای جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی از دید والدین و معلمان. مجله تحقیقات علوم رفتاری ۱۳۹۸؛ ۱۷(۲): ۲۸۰-۲۸۰.

پذیرش مقاله: ۱۳۹۸/۰۵/۲۱

دریافت مقاله: ۱۳۹۷/۱۲/۰۵

- ۱- کارشناس ارشد، گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.
- ۲- استاد، گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.
- ۳- استاد، گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.
- ۴- دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کل کشور، تهران، ایران.

Email: m.miri@ut.ac.ir

نویسنده مسئول: سید محمدعلی میری

مقدمه

بر اساس پنجمین راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی (Diagnostic and Statistical of Manual of Mental Disorder 5th)، (۱) کم‌توانی هوشی (Intellectual Disability)، اختلالی است که در طول دوره رشدی شروع می‌شود و شامل نقص‌های هم‌زمان، در عملکرد ذهنی و در عملکرد سازگارانه در زمینه‌های مفهومی، اجتماعی و عملی است. میزان شیوع این اختلال در جمعیت کل ۱ درصد و برای کم‌توانی هوشی شدید حدود ۶ در هر ۱۰۰۰ نفر است. تعداد پسران دارای این اختلال بیشتر از دختران به صورتی که میزان آن ۶ به ۱ می‌باشد.

بلوغ و چالش‌های آن برای افراد با نیازهای ویژه نیز همانند افراد عادی است ولی با اندکی تفاوت متناسب با شرایط جسمی و روانی آن‌ها که گاهی ممکن بلوغ را دیرتر و یا زودتر نسبت به افراد دیگر شروع کنند (۲، ۳ و ۴). افراد کم‌توان هوشی در ایران بلوغ را دیرتر از افراد عادی آغاز می‌کنند (۵ و ۶)؛ و در بعضی موارد مثل نقش جنسی، هویت جنسی، ثبات جنسی و بهداشت جنسی که به هماهنگی رشد ذهنی و فیزیولوژیکی نیاز است، در حفظ، نگهداری و مهار گری نیازها با تأخیرهای بیشتری مواجه‌اند (۵، ۷، ۸ و ۹). بلوغ یکی از مهم‌ترین و پرارزش‌ترین دوره‌های زندگی هر فرد محسوب می‌شود، زیرا سرآغاز تحولات و دگرگونی‌های زیستی و روان‌شناختی اوست، در این دوران فرد از دنیای کودکی فاصله می‌گیرد و به‌عنوان یک نوجوان به‌سوی بزرگ‌سالی گام برمی‌دارد (۱۰). همچنین در دوره‌ی سنی بلوغ جنسی با توجه به تغییراتی که از لحاظ فیزیولوژیکی و روان‌شناختی برای نوجوان پیش می‌آید، امکان بروز رفتارهای هیجان‌مدار و لغزش‌های جنسی بیشتر است (۱۱، ۱۲ و ۱۳).

رشد رفتارهای جنسی در کودکان کم‌توان هوشی همانند کودکان عادی است، ولی با توجه به شدت کم‌توانی هوشی دچار تأخیرهایی می‌باشند (۵، ۷، ۸ و ۹). پژوهشگران اشاره کرده‌اند که نوجوانان کم‌توان هوشی در درجه نخست یک انسان هستند که نیاز و رشد جنسی دارند و در نمایش رفتارهای مقاربتی متفاوت هستند، گاهی اوقات با درجه مشابه و یا حتی بیشتر از آنچه همسالان‌شان دیده می‌شود و در هر شرایطی، نیازهای عادی

برای نوجوانان در صمیمیت جنسی نباید توسط والدین و متخصصان انکار شود.

شواهد پژوهشی حاکی از آن است که مشکلات این کودکان شامل، خودنمایی جنسی، رفتار شبیه جنس مخالف، عدم رعایت پوشش مناسب در حضور دیگران، نمایش آلت تناسلی به دیگران، تماس فیزیکی داوطلبانه با جنس مخالف، واکنش غیرمعمول در مقابل جنس مخالف، بازی با اندام تناسلی (پنهانی) و در حضور دیگران، نشان دادن تمایلات جنسی شدید، تماشاگری جنسی، فعالیت جنسی با اشیاء، خودارضایی، سکس مقعدی، بارداری ناخواسته، ابتلا به بیماری‌های مقاربتی و مورد سوءاستفاده جنسی قرار گرفتن است که وقوع دفعات این رفتارها در افراد کم‌توان هوشی نسبت به سایر اختلال‌ها بیشتر است که به علت تخلیه نشدن انرژی ذخیره‌شده و کم‌حرکی و کمتر بودن تعاملات اجتماعی، می‌باشد (۱۰، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲).

علت بروز این رفتارها را محققان مختلف در پژوهش‌های مختلف بیان داشته‌اند که عبارت‌اند از: محدودیت‌های حسی و شناختی، کمبود منابع اطلاعاتی در دسترس و مناسب برای آن‌ها، باورهای غلط نسبت به نیازهای جنسی آن‌ها و رفتارهای جنسی، ارزش‌های فرهنگی، باورهای دینی، سطح تحصیلات و طبقه اجتماعی خانواده‌ها و افراد جامعه بر روی میزان بروز رفتارها و مناسب و نامناسب بودن آن اثرگذار است (۵، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹ و ۳۰).

افراد که رفتارهای مناسب جنسی از خودشان نشان می‌دهند فرصت بهتری برای حضور در اجتماع دارند و شانس بیشتری برای به اشتراک‌گذاری دانش و تجربه‌های جنسی خود با همسالان، پدر و مادر و دوستان دارند؛ اما افراد کم‌توان هوشی در معنا بخشی به مسائل جنسی که تجربه می‌کنند با مشکلاتی مواجهه هستند و در مواردی اظهارات آنان توسط والدین کم برآورد می‌شود (۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴ و ۳۵).

از آنجایی که والدین نقش کلیدی را در تربیت جنسی فرزندان برخوردار هستند ضروری به نظر می‌رسد که دانش و اطلاعاتی در حوزه سلامت جنسی فرزندان داشته باشند (۳۶، ۳۷ و ۳۸)، فعالیت جنسی در نوجوانان کم‌توان هوشی باید موازی علاقه و فعالیت همسالان عادی‌شان فرض شود و بنا بر

مواد و روش‌ها

این پژوهش با توجه به هدف، ماهیت و موضوع، از نوع توصیفی و علی مقایسه‌ای بود. جامعه آماری این پژوهش تمام معلمان و والدین دانش آموزان نوجوان کم‌توان هوشی شهر تهران بود. ملاک‌های ورود به پژوهش عبارت‌اند از: والدینی که نوجوانان پسریشان در سطح آموزش پذیر با بهره هوشی ۵۵ تا ۷۰ که توسط سازمان آموزش و پرورش استثنایی سنجش شده‌اند، مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ و در محدوده سنی بین ۱۲ تا ۲۰ سال؛ حجم نمونه شامل ۵۰ نفر از معلمان این دانش آموزان و ۵۰ نفر از والدین آن‌ها که از طریق نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. برای تکمیل پرسشنامه با هماهنگی با دو مدرسه در شهر تهران که آماده همکاری در این زمینه بودند، در جلسه دبیران مدرسه با حضور معاون، پژوهشگر و سایر معلمان ابتدا پژوهشگر به بیان اهمیت و ضرورت اجرای این پژوهش پرداخت و به معلمانی که تمایل به شرکت در این پروژه را داشتند پرسشنامه‌ای داده شد در تمام طول جلسه پژوهشگر حاضر و به سؤالات آن‌ها جواب می‌داد؛ و سپس در جلسات اولیا با حضور مشاور مدرسه، پیرامون مشکلات دوران بلوغ و رفتارهای جنسی و اهمیت شناسایی این رفتارهای به‌صورت دقیق بحث و گفتگو شد. سپس بعد از تکمیل فرم رضایت آگاهانه شرکت در طرح، پرسشنامه به والدینی که تمایل داشتند شرکت کنند داده شد و در نهایت پژوهشگر به تمام سؤالات والدین پاسخ داد.

ابزار استفاده شده در پژوهش به تفصیل بیان شده است. برای تدوین پرسشنامه محقق پس از مطالعه و بررسی پیشینه پژوهش‌های انجام‌شده، نظریه‌های موجود در حوزه رفتارهای جنسی، فهرست اولیه گویه‌ها را به دست آورده و در بازبینی‌های چندباره و مشورت با نویسندگان، متخصصان این حوزه روایی صوری و محتوایی با روش لاوشه ۸۱٪ برای پرسشنامه معلمان و ۷۹٪ برای پرسشنامه والدین به دست آمد و در نهایت پرسشنامه والدین در ۵ بعد برای دیدگاه آن‌ها (رفتارهای اجتماعی، آگاهی از حریم شخصی، تربیت جنسی، رفتارهای جنسی و نگرانی‌های والدین) و در ۴ بعد برای معلمان (به‌جز بعد نگرانی والدین) به دست آمد. تعداد گویه‌های پرسشنامه والدین ۵۰ سؤال (بخش رفتارهای اجتماعی ۵ گویه،

نظریه Simon و Gagnon (۳۹) الگوها، هنجارها و رفتارهای جنسی باید از طریق فرآیند اجتماعی شدن و فرهنگی یاد گرفته شود، اما جامعه (والدین و معلمان) علی‌رغم اینکه به دنبال این هستند که این افراد تجربه مثبتی از عشق و مسائل جنسی داشته باشند، ناخشنودند و نمی‌توانند چنین مفهومی را بپذیرند که نوجوانان آرزوهای مشابه جنسی برای رفتارهای مقاربتی دارند که قابل مقایسه با همسالان عادی خود است که این موضوع منجر به اثرگذاری معنادار بر روی کیفیت زندگی و سلامت افراد کم‌توان هوشی می‌گردد (۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴ و ۴۵).

بی‌توجهی به رفتاری جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی می‌تواند منجر به رفتارهای نامناسب، بروز مشکلاتی همچون کناره‌گیری از جامعه و سوءاستفاده جنسی، مشکلات عاطفی و هیجانی که با ترشح هورمون‌های دوران بلوغ تشدید گردیده است و ایجاد نگرانی‌های متعدد برای والدین، استفاده از رسانه‌های مجازی در راه نادرست، خانواده و فرد را دچار دردسر کند (۴۳، ۴۶، ۴۷، ۴۸ و ۴۹).

لذا با توجه به موارد گفته‌شده آنچه اهمیت پژوهش حاضر را برجسته می‌سازد این است که نمی‌توان پژوهشی را یافت که به‌صورت مستقیم به شناسایی رفتارهای جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی در دوران بلوغ از دید والدین و معلمان پرداخته باشد؛ و همچنین بررسی رفتارهای جنسی و مسائل جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی در ایران دارای چارچوب‌بندی مشخصی نیست، تحقیقات صورت گرفته بر روی دختران نوجوان بوده و مسائل مربوط به دوران بلوغ است و نه رفتارهای جنسی آن‌ان، مسئله دیگر در تحقیقات داخلی، این است که بررسی‌های صورت گرفته فقط از دیدگاه والدین بوده و معلمان مورد غفلت بوده است.

با در نظر گرفتن این محدودیت‌ها و اینکه رفتارهای جنسی این گروه از نوجوانان از چالش‌های اصلی این گروه می‌باشد، نقش شناسایی رفتارهای جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی بر روی نمونه‌های ایرانی در جهت رفع خلأ پژوهشی در این زمینه ضروری است. از این رو هدف از این پژوهش حاضر شناسایی رفتارهای جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی در دوران بلوغ جنسی از دید والدین و معلمان می‌باشد.

بخش حریم شخصی ۱۵ گویه، بخش تربیت جنسی ۱۱ گویه، بخش رفتار جنسی ۱۶ گویه، بخش نگرانی‌ها والدین ۵ گویه) و پرسشنامه معلم ۵۱ گویه (بخش رفتارهای اجتماعی ۸ گویه، بخش حریم شخصی ۱۳ گویه، بخش تربیت جنسی ۱۳ گویه، بخش رفتار جنسی ۱۷ گویه) که از این بین، تعداد ۴ گویه به صورت تشریحی و سایر گویه‌ها به صورت طیف لیکرت ۴ گزینه‌ای (از خیلی زیاد تا خیلی کم، همیشه تا اصلاً و اکثر اوقات تا اصلاً) طبقه‌بندی شده‌اند. به جز سؤال‌های تشریحی، سؤال‌های طیف لیکرت از خیلی زیاد که نمره ۴ می‌گیرد تا اصلاً که نمره ۱ به آن اختصاص می‌یابد و در بعد نگرانی‌های والدین به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شود.

پایایی پرسشنامه‌ها با توجه به آلفای کرونباخ به دست آمد که برای پرسشنامه والدین با تعداد ۴۳ آیتم برابر با ۰/۸۲۰ و بر مبنای آیتم‌های استاندارد ۰/۸۴ و برای پرسشنامه معلمان با ۴۰ آیتم برابر با ۰/۸۹۰ و بر مبنای آیتم‌های استاندارد ۰/۸۸۹ بود.

یافته‌ها

نتایج نشان داد که میانگین سنی افراد کم‌توان هوشی شرکت‌کننده $2/36 \pm 16/4$ و سن رسیدن به بلوغ آنان $1/86 \pm 13/9$ بوده است، ۴۰ درصد از افراد کم‌توان شرکت‌کننده دارای سندرم داون، ۲۸ درصد دارای اختلال طیف اتیسم و ۱۴ درصد از آن‌ها اختلال دیگری نداشته‌اند. از ۵۰ نفر شرکت‌کننده والدین ۱۴ نفر پدر و ۳۶ نفر آنان مادر بودند که میانگین سنی آن‌ها به ترتیب $5/12 \pm 49/7$ و $5/58 \pm 44/9$ و در ارتباط با معلمان نیز ۴۱ نفر زن و ۹ نفر مرد با میانگین سنی $9/68 \pm 43/7$ که دارای ۲۰ سال سابقه کاری می‌باشند. تحصیلات معلمان ۲۵ نفر آنان دارای مدرک کارشناسی، ۱۵ نفر ارشد و بقیه فوق‌دیپلم و دکتری بودند؛ والدین هر دو نفر ۱۵ نفر دارای مدرک زیر دیپلم، ۳۴ نفر دارای دیپلم و ۲۵ نفر دارای کارشناسی و بقیه دارای سایر مدارک تحصیلی بودند.

طبق جدول ۱، والدین گزارش کرده‌اند که ۳۰ درصد فرزندشان اندام شخصی‌اش را در مکان عمومی زیاد لمس می‌کند؛ و ۳۲ درصد این رفتار به سمت طرف دیگری است. همچنین حدود ۴۲ درصد اعلام کردند که فرزندشان دل‌بستگی عاطفی زیادی نسبت به شخص دیگر دارد. معلمان نیز گزارش

کرده‌اند که ۳۸ درصد دانش‌آموزان اندام شخصی خود را در مکان عمومی زیاد لمس می‌کند و ۴۴ درصد اندام دیگران را زیاد لمس می‌کند و میزان دل‌بستگی عاطفی به شخص دیگر از دید معلمان ۵۴ درصد و همچنین در ارتباط با تصاویر و فعالیت‌های جنسی ۶۸ درصد علاقه‌مندی نشان می‌دهند.

والدین در ارتباط با نگرانی‌های از آگاهی از پاسخ‌های جسمی جنسی نوجوانان، بیان داشته‌اند که آن‌ها احتلام (خروج مایع منی در هنگام خواب) را تحت عنوان شب‌اداری بیان می‌کنند و نگرانی دیگرشان در مورد ازدواج است که منجر به حس خجالت در پیش کشیدن موضوعات جنسی و عاطفی آن‌ها می‌گردد؛ دل‌بستگی عاطفی نوجوانان بیشتر با اعضای خانواده به ویژه مادر و دختران فامیل است که رفتارهای نامناسبی همچون لمس اندام شخصی او، بوسیدن، بغل کردن، عدم رعایت فاصله بین شخصی و دست دادن می‌باشد.

معلمان در مورد نگرانی‌ها نسبت به پاسخ‌های جسمی جنسی این گونه پاسخ دادند که نگرانی‌های آنان همراه با حس‌های همچون، بیماری، گناه و طرد شدن و گاه نگرانی‌های در ارتباط با تنبیه اگر سؤال بپرسند و یا اجتناب از سؤال پرسیدن؛ مشابه پاسخ والدین، معلمان نیز بیان داشتند که نوجوانان احتلام را شب‌اداری در نظر می‌گیرند. دل‌بستگی عاطفی آن‌ها معلمان، به ویژه معلمان مجرد و اعضای فامیل است که رفتارهای نامناسبی همچون، رفتن سر کلاس سایر معلم‌ها، بوسیدن و در آغوش کشیدن زیاد، پیشنهادهای ازدواج مداوم و دست‌مالی کردن نسبت به فرد موردعلاقه خود را داشته‌اند.

جدول ۲. یافته‌های توصیفی رفتار جنسی

گروه	میانگین	انحراف استاندارد	خطای استاندارد
والدین	۲۱/۹۲	۶/۵۶	۰/۹۲
معلمان	۲۷/۴۸	۵/۰۵	۰/۷۲

نتایج جدول ۲، نشان می‌دهد که در بعد رفتار جنسی، میانگین نمره به دست آمده از گروه والدین برابر با $6/56 \pm 21/92$ و برای معلمان برابر با $5/05 \pm 27/48$ می‌باشد؛ که میانگین خطای استاندارد برای گروه والدین ۰/۹۲ و معلمان ۰/۷۲ را نشان می‌دهد.

جدول ۱. فراوانی و درصد پاسخگویی والدین و معلمان به سؤالات بخش رفتارهای جنسی

ردیف	عبارت	گروه	زیاد	کم	اصلاً
۱	لمس اندام شخصی در مکان عمومی	والدین	۱۵ (۳۰)	۱۹ (۳۸)	۱۶ (۳۲)
۲	لمس شخص دیگر به صورت نامناسب	معلمان	۱۹ (۳۸)	۲۷ (۵۴)	۴ (۸)
۳	صحبت در مورد رفتارهای جنسی با همسالان به صورت نامعمول	والدین	۱۶ (۳۲)	۱۷ (۳۴)	۱۷ (۳۴)
۴	داشتن فیلم و عکس جنسی در گوشی و وسیله شخصی	معلمان	۲۲ (۴۴)	۲۵ (۵۰)	۳ (۶)
۵	اشتراک‌گذاری این تصاویر	والدین	۲ (۴)	۱۳ (۲۶)	۳۵ (۷۰)
۶	استمناء در مکان عمومی	معلمان	۱۸ (۳۶)	۲۷ (۵۴)	۵ (۱۰)
۷	درآوردن لباس در مکان عمومی	والدین	۵ (۱۰)	۱۰ (۲۰)	۳۵ (۷۰)
۸	آگاهی از پاسخ جنسی جسمی	معلمان	۹ (۱۸)	۲۷ (۵۴)	۱۴ (۲۸)
۹	نگرانی در مورد پاسخ جنسی جسمی	والدین	۳ (۶)	۸ (۱۶)	۳۹ (۷۸)
۱۰	دل‌بستگی عاطفی با شخص دیگر	معلمان	۸ (۱۶)	۲۰ (۴۰)	۲۲ (۴۴)
۱۱	رفتار نامناسب به سمت شخص موردعلاقه	والدین	۱ (۲)	۱۷ (۳۴)	۳۲ (۶۴)
۱۲	نمایش رفتار جنسی در موقعیت متفاوت	معلمان	۸ (۱۶)	۲۳ (۴۶)	۱۹ (۳۸)
۱۳	چگونگی واکنش نسبت به تصاویر و فعالیت‌های جنسی	والدین	۹ (۱۸)	۱۰ (۲۰)	۳۱ (۶۲)
		معلمان	۱۱ (۲۲)	۲۴ (۴۸)	۱۵ (۳۰)
		والدین	۳ (۶)	۲۴ (۴۸)	۲۳ (۴۶)
		معلمان	۸ (۱۶)	۲۹ (۵۸)	۱۳ (۲۶)
		والدین	-	۲۶ (۵۲)	۲۴ (۴۸)
		معلمان	۷ (۱۴)	۳۳ (۶۶)	۱۰ (۲۰)
		والدین	۲۱ (۴۲)	۱۴ (۲۸)	۱۵ (۳۰)
		معلمان	۲۷ (۵۴)	۲۰ (۴۰)	۳ (۶)
		والدین	۵ (۱۰)	۱۶ (۳۲)	۲۹ (۵۸)
		معلمان	۲۰ (۴۰)	۲۲ (۴۴)	۸ (۱۶)
		والدین	۹ (۱۸)	۸ (۱۶)	۳۳ (۶۶)
		معلمان	۱۲ (۲۴)	۲۷ (۵۴)	۱۰ (۲۰)
		علاقه‌مند شدید	۸ (۱۶)	۲۵ (۵۰)	۱۲ (۲۴)
		علاقه‌مند	-	۳۴ (۶۸)	۱۴ (۲۸)
		اجتناب			۵ (۱۰)
		اجتناب شدید			۲ (۴)

جدول ۳. آزمون t مستقل برای بعد رفتار جنسی از دید والدین و معلمان

t	df	p	تفاوت میانگین‌ها	تفاوت خطای استاندارد	۹۵٪ اطمینان درونی تفاوت‌ها
-۴/۷۲۵	۹۷	۰/۰۰۱	-۵/۵۶۹	۱/۱۷۸	-۷/۹۰
					پایین‌تر
					بالا‌تر
					-۳/۲۳

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از این پژوهش شناسایی رفتارهای جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی در دوران بلوغ جنسی از دید والدین و معلمان بود. نتایج به‌دست‌آمده با پژوهش‌های انجام‌شده در این حیطه

نتایج جدول ۳ نشان داد که آزمون t معنادار بود ($t(97) = -4.725, p = 0.001$). نتایج نشان داد که معلمان ($5/05 \pm$) به‌طور معناداری رفتار جنسی را بیشتر از والدین ($6/56$) گزارش کرده‌اند.

از جمله Yildizl و Cavkaytar (۸)، اکرمی و همکاران (۱۵)، Bethesda و Dennis (۱۹) و Euling و همکاران (۱۰)، Stokes و Kaur (۲۱) در این که والدین گزارش کرده‌اند که بیشترین مشکلات رفتارهای جنسی که نوجوانانشان زیاد نشان می‌دهند عبارتند از: لمس اندام شخصی‌اش در مکان عمومی، لمس اندام شخصی شخص دیگران، دل‌بستگی عاطفی زیاد به افراد و علاقه‌مندی نسبت به فعالیت‌ها و تصاویر جنسی؛ و آن‌ها احتلام را در تحت عنوان شب‌اداری فرض می‌کنند، همسوست و نیز والدین بیان می‌کنند نوجوانان کم‌توان هوشی نسبت به کارکرد و تغییرات اندام‌های جنسی خودآگاهی ندارند که Medina-Rico و همکاران (۳۵) و Cerci (۳۱) نیز به این موارد اشاره کرده‌اند.

پاسخ‌های والدین و معلمان نشان می‌دهد که نوجوانان از پاسخ‌های جسمی جنسی خودآگاهی و اطلاع ندارند، اطلاعات آنان اشتباه و ناقص است که باید آموزش داده شود که این با نتایج تحقیق خانواده و همکاران همسو نیست، ولی با پژوهش Borawska-Chark و همکاران (۹) و Yildizl و Cavkaytar (۸)، اکرمی و همکاران (۱۵)، Bethesda و Dennis (۱۹)، Euling و همکاران (۱۰) و Medina-Rico و همکاران (۳۵) همسوست. در تبیین این یافته‌ها باید گفت داشتن دل‌بستگی به یک شخص فرآیندی طبیعی از دوران کودکی تا بزرگسالی را شامل می‌شود، اما اگر این دل‌بستگی زیاد و بر روی کارکردهای فرد اثرگذار باشد، به عنوان نشانه‌های وجود اختلال می‌توان در نظر گرفت. پاسخ‌های والدین نشان می‌دهد که نوجوانان دل‌بستگی عاطفی زیادی با اشخاص دارند که این شخص؛ مادر، معلم و دختران جوان فامیل و... را شامل می‌شود و رفتارهای نامناسبی را به سمت فرد موردعلاقه خود نشان داده‌اند. از جمله، بوسیدن، بغل کردن و ... که نشان از عدم رعایت حریم شخصی است و آگاهی از این موارد که هر رفتاری جایز نیست و گاهی از والدین در این موارد سؤال‌های مطرح می‌کنند که چگونه باید برخورد کنند و از آنجایی که ۴۰ درصد از افراد شرکت‌کننده در پژوهش، نوجوانان دارای سندرم داون هستند، داشتن دل‌بستگی عاطفی زیاد قابل توجیه می‌باشد. تفاوت دیدگاه والدین در موضوع نگهداری تصاویر و فیلم‌های جنسی و به اشتراک‌گذاری دیده می‌شود، با توجه به

شرایط مدرسه نوجوانان بیشتر از دسترس معلمان و ناظران دور هستند و کنترل کمتری بر روی آن‌ها صورت می‌گیرد، این رفتار اتفاق می‌افتد، همچنین که در مدرسه به دلیل که نوجوانان با معلمان و احساس صمیمیت می‌کنند، اشتراک‌گذاری و نگهداری تصاویر جنسی را بیشتر با معلمان خود در میان می‌گذارند و صحبت می‌کنند که یافته‌ها با نتایج به‌دست‌آمده با پژوهش Theodore و Sankhla (۴۳)، Lo'fgren-Ma و همکاران (۴۴) همسو است.

میزان بروز رفتارهای جنسی نامناسب در درون یک جامعه، تحت تأثیر عوامل فرهنگی، دینی و اقتصادی همان جامعه و به‌ویژه تجربیات خانواده می‌باشد. در بسیاری از فرهنگ‌ها همچون ایران در مورد رفتارهای جنسی قوانین سخت‌گیرانه تعیین می‌گردد و دیده شدن آنان توسط اعضای جامعه نهی و توبیخ می‌گردد و از دیدگاه دینی نیز داشتن روابط جنسی خارج از چارچوب ازدواج جایز نیست و نشان دادن رفتارهای نامناسب و عدم رعایت موضوع محرم و نامحرم همراه با گناه می‌باشد که خانواده‌ها این موارد را به فرزندان خود در زمان‌های مختلف گوشزد می‌کنند که در اکثر این موارد، این قوانین و دیدگاه باعث بروز مشکلات و رفتارهای جنسی نامناسب می‌گردد و همچنین در برابر پاسخ‌های جسمی نوجوانان آن‌ها به عواملی همچون گناه و بیماری و در تصور مقصر اصلی خودشان را معرفی می‌کنند. پیامد پرسیدن سؤال پیرامون چرایی توسط آنان با تنبیه شدن، طفره رفتن و اجتناب از سؤال پرسیدن را برای نوجوان همراه بوده است. نکته قابل توجه، موضوعاتی است در ارتباط با آینده خود نوجوان که توسط آنان مطرح شده است. سؤالاتی که نوجوانان از والدین پرسیده‌اند شامل مواردی همچون «آیا من می‌توانم ازدواج کنم و پدر شوم؟»، «من کی ازدواج می‌کنم؟» که با نتایج تحقیق Dionne و Dupras و گنجی (۲۵ و ۲۶) همسوست. نگاه متفاوت داشتن به مسائل جنسی تحت تأثیر عدم آموزش کافی به خانواده‌ها، فقر شناختی و کمبود منابع اطلاعاتی و آموزشی، محدود بودن مهارت‌های اجتماعی و درک قوانین و تصور نادرست افراد جامعه از نیازهای جنسی این افراد می‌تواند از جمله عوامل مؤثر در بروز مشکلات برای افراد کم‌توان هوشی و خانواده‌های آنان باشد که در گزارش رفتارهای

رفتارهای جنسی سالم کمک کرد. همچنین والدین و معلمان نیز باید در کارگاه‌های مربوط به تربیت جنسی شرکت کنند تا بتوانند به این نوجوانان کمک کنند و مطالب ارزشمند مفیدی در پاسخگویی به سؤالات آن‌ها تهیه کنند.

با تکیه بر اطلاعات به‌دست آمده، نمونه به‌اندازه کافی معرف جامعه افراد کم‌توان هوشی نبوده و با توجه به اینکه بررسی رفتارهای جنسی نوجوانان پسر پرداخته شده، بهتر است که گروه دختران و نیازهای خاص جنسی و مشکلات رفتاری آنان در مقایسه با پسران بررسی گردد.

تقدیر و تشکر

بدین وسیله از پدران و مادران نوجوانان پسر کم‌توان هوشی و معلمان دلسوز آنان که ما را در اجرای این طرح پژوهشی همراهی کردند، سپاس گذاریم.

جنسی فرزندان‌شان با احتیاط و انکار گزارش کنند و این موارد در پژوهش‌های متعدد (۱۹، ۲۷، ۲۹، ۴۳، ۴۸) گزارش شده است. Shah و همکاران (۱۴) به این نتیجه رسیده‌اند که نوجوانان کم‌توان هوشی در درجه اول یک انسان هستند که نیازمند درک مسائل جنسی هستند و در نمایش رفتارهای مقابرتی تفاوت‌های را نشان می‌دهند و گاهی اوقات با میزان درجه مشابه و گاهی بیشتر از همسالان‌شان دیده می‌شود و در هر شرایطی، نیازهای جنسی این افراد نباید توسط والدین، معلمان و متخصصان انکار شود که Yildızl و Cavkaytar (۸) و Borawska و Chark و همکاران (۹) نیز به این موضوع اشاره کرده‌اند. نتایج مطالعه حاضر بر اهمیت نقش والدین و معلمان در کاهش مشکلات و رفتارهای جنسی نوجوانان کم‌توان هوشی تأکید نمود. با داشتن برنامه‌های ورزشی و اجتماعی مناسب برای این نوجوانان و پر کردن اوقات فراغت در کنار آموزش‌های لازم مناسب در حوزه مهارت‌های اجتماعی، حریم شخصی، تربیت جنسی و در اختیار قرار دادن محتوای‌های مناسب در رسیدن به

References

1. American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA: American Psychiatric Association, 2013.
2. Afroz G. Age and Different in Age. Tehran: Tehran University, 2012; 5-8. [In Persian].
3. Greydanus DE, Omar HA. Sexuality issues and gynecologic care of adolescents with developmental disabilities. *Pediatric Clinics of North America*. 2008 Dec 1;55(6):1315-35.
4. Rushbrooke E, Murray CD, Townsend S. What difficulties are experiences by caregivers in relation to sexuality of people with intellectual disabilities? A qualitative meta-synthesis. *Research in developmental disabilities* 2014; 35(4): 871-886.
5. Afroz G. Psychology and Rehabilitation Down syndrome's children. Third edition. Tehran: Tehran University Publication, 2005, [In Persian].
6. Mirzaii Tabar F. Comparative analysis of the age of onset of puberty among 9-17-year-old female students, blind, deaf, slow-paced and normal in Tehran. M.A. Dissertation. Faculty of psychology and Education, Tehran University. 2013.
7. Abasi Peykani Z. survey the health needs of slow-paced students' basis from the perspective of their parents. M.A. Dissertation. Faculty of psychology and Education. Tehran University. 2008. [In Persian].
8. Yildız G, Cavkaytar A. Effectiveness of a sexual education program for mothers of young adults with intellectual disabilities on mothers' attitudes toward sexual education and the perception of social support. *Sexuality and Disability*. 2017 Mar 1;35(1):3-19.
9. Borawska-Charko M, Rohleder P, Finlay WM. The sexual health knowledge of people with intellectual disabilities: a review. *Sexuality Research and Social Policy*. 2017 Dec 1;14(4):393-409.

10. Euling SY, Herman-Giddens ME, Lee PA, Selevan SG, Juul A, Sørensen TI, Dunkel L, Himes JH, Teilmann G, Swan SH. Examination of US puberty-timing data from 1940 to 1994 for secular trends: panel findings. *Pediatrics*. 2008 Feb 1;121(Supplement 3):S172-91.
11. Angold A, Costello EJ. Puberty and depression. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*. 2006 Oct 1;15(4):919-37.
12. Archer J. Testosterone and human aggression: an evaluation of the challenge hypothesis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. 2006 Jan 1;30(3):319-45.
13. Davis-daSilva M, Wallen K. Suppression of male rhesus testicular function and sexual behavior by a gonadotropin-releasing-hormone agonist. *Physiology & behavior*. 1989 May 1;45(5):963-8.
14. Shah P, Norlin C, Logsdon V, Samson-Fang L. Gynecological care for adolescents with disability: physician comfort, perceived barriers, and potential solutions. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*. 2005 Apr 1;18(2):101-4.
15. Akrami L, Mirzamani M, Davarmanesh A. Comparison of Sexual problems in Intellectually Disabled and Normal Adolescent Girls in the Puberty Period. *Journal of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences* 2011; 19(1): 24-34. [In Persian]
16. Furey EM. Sexual abuse of adults with mental retardation: Who and where. *Mental retardation*. 1994 Jun 1;32(3):173.
17. McCarthy M. The sexual support needs of people with learning disabilities: A profile of those referred for sex education. *Sexuality and Disability*. 1996 Dec 1;14(4):265-79.
18. McCabe MP, Cummins RA. The sexual knowledge, experience, feelings and needs of people with mild intellectual disability. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*. 1996 Mar 1:13-21.
19. Bethesda, Dennis. *The Guide to Good Health for Teen and Adult with Down syndrome*. Woodbine House. Chicoine, Brain and McGuire. USA: Woodbine House 2010.
20. Akrami L, Mirzamani M, Davarmanesh A, Mohamadi M, Biglarian A. Comparison of Puberty Problems of Intellectual Disability Teenage Girls with Normal Teenage Girls. *Research on Exceptional Children* 2008; 7(4): 467-492. [In Persian].
21. Stokes MA, Kaur A. High-functioning autism and sexuality: A parental perspective. *Autism*. 2005 Aug;9(3):266-89.
22. Afrooz G, Ali Pour A, Zayjani S. Comparison of Biological, Cognitive and Psychosocial Characteristics of Parents of Children with Down syndrome with Parents of Normal Children in Tehran, Urmia and Isfahan. M.A.th. Faculty of Humanities, Payame Noor University of Tehran. 2007. [In Persian].
23. Couwenhoven T. Teaching children with Down syndrome about their bodies, boundaries, and sexuality: A guide for parents and professionals. Bethesda: Woodbine House; 2007.
24. Nelson LP, Getzin A, Graham D, Zhou J, Wagle EM, McQuiston J, McLaughlin S, Govind A, Sadof M, Huntington NL. Unmet dental needs and barriers to care for children with significant special health care needs. *Pediatric dentistry*. 2011 Jan 15;33(1):29-36.
25. Dionne H, Dupras A. Sexual health of people with an intellectual disability: An ecosystem approach. *Sexologies*. 2014 Oct 1;23(4):e85-9.
26. Ghanji M. *Psychological Pathology Based on DSM-5. Third Edition. Second Vol.* Tehran: Savalan, 2016. [In Persian].
27. Alberta Health services. Parent Packages and Labels. *Sexuality & disability: A guide for parents*. Canada: Sexual and Reproductive Health Education and Health Promotion 2009.

28. Kiran-Yilmaz, F. Investigating the Influence of a Home Sexual Health Education Program from Mothers to Daughters. Post Graduate Thesis. Institute of Education Sciences, Gazi University, Turkey 2011.
29. Kok G, Akyuz A. Evaluation of effectiveness of parent health education about the sexual developments of adolescents with intellectual disabilities. *Sexuality and Disability*. 2015 Jun 1;33(2):157-74.
30. Barr EM, Moore MJ, Johnson T, Forrest J, Jordan M. New evidence: data documenting parental support for earlier sexuality education. *Journal of School Health*. 2014 Jan;84(1):10-7.
31. Cerci, G. Examination of Parents' Attitudes and Knowledge Levels about Sexuality Education of Their Children with Intellectual Disabilities. Post Graduate Thesis. Institute of Education Sciences, Dokuz Eylul University, Turkey. 2013.
32. Franco DG, Cardoso J, Neto I. Attitudes towards affectivity and sexuality of people with intellectual disability. *Sexuality and Disability*. 2012 Sep 1;30(3):261-87.
33. Banks N, Ward P. Sexually harmful behaviour and treatment within an attachment-based framework: An adolescent case study. *Educational and Child Psychology*. 2014; 31(3): 9–21.
34. Kijak RJ. A desire for love: considerations on sexuality and sexual education of people with intellectual disability in Poland. *Sexuality and disability*. 2011 Mar 1;29(1):65-74.
35. Medina-Rico M, López-Ramos H, Quiñonez A. Sexuality in people with intellectual disability: Review of literature. *Sexuality and Disability*. 2018 Sep 1;36(3):231-48.
36. Povilaitiene N, Radzeviciene L. Parents' and Teachers' attitude to Family Planning of Adolescents with Mild Intellectual Disabilities in the Context of Conceptions of Gender and Sexuality. *Social Welfare: Interdisciplinary Approach*. 2013;2(3):8-18. Peter C.R., Tasker T.B, Horn S.S. Parents' attitudes toward comprehensive and inclusive sexuality education: beliefs about sexual health topics and forms of curricula. *Health Educ* 2015; 115: 71–92.
37. Baines S, Emerson E, Robertson J, Hatton C. Sexual activity and sexual health among young adults with and without mild/moderate intellectual disability. *BMC public health*. 2018 Dec;18(1):667.
38. Gagnon JH, Simon W. *Sexual Conduct. The Social Sources of Human Sexuality*. Aldine Transaction, New Brunswick, London 1973/2005; 2nd Ed.
39. Schwab WE. *Sexuality & Community living in: Schwab editor. Down syndrome. Advance in medical center*. New York, Wiley liss 1992; 66-157.
40. Khanzadeh A, Taher M, Esapoor M. Attitudes to Sexuality in Individuals with Mental Retardation from Perspective of their Parents and Teachers. *International Journal of Sociology and Anthropology*. 2012; 4(4):134-146.
41. Chrastina, J, Večeřov. H. Supporting Sexuality in Adults with Intellectual Disability—A Short Review *Sexuality and Disability* 2018; 1-14. <https://doi.org/10.1007/s11195-018-9546-8>
42. Löfgren-Mårtenson L, Sorbring E, Molin M. "T@ ngled Up in Blue": Views of Parents and Professionals on Internet Use for Sexual Purposes among Young People with Intellectual Disabilities. *Sexuality and disability*. 2015 Dec 1;33(4):533-44.
43. Sankhla D, Theodore K. British attitudes towards sexuality in men and women with intellectual disabilities: a comparison between white westerners and south Asians. *Sexuality and disability*. 2015 Dec 1;33(4):429-45.
44. Tamas D, Jovanovic NB, Rajic M, Ignjatovic VB, Prkosovacki BP. Professionals, parents and the general public: attitudes towards the sexuality of persons with intellectual disability. *Sexuality and Disability*. 2019 Jun 1;37(2):245-58.

45. Haynes A. An investigation into parental attitudes about sexuality and children with intellectual disabilities. Doctoral dissertation, Education in School Counseling, City University of Seattle 2016.
46. Frawley P, Wilson NJ. Young people with intellectual disability talking about sexuality education and information. *Sexuality and disability*. 2016 Dec 1;34(4):469-84.
47. Finlay WM, Rohleder P, Taylor N, Culfear H. 'Understanding' as a practical issue in sexual health education for people with intellectual disabilities: A study using two qualitative methods. *Health Psychology*. 2015 Apr;34(4):328.
48. Pownall JD, Jahoda A, Hastings RP. Sexuality and sex education of adolescents with intellectual disability: mothers' attitudes, experiences, and support needs. *Intellectual and developmental disabilities*. 2012 Apr;50(2):140-54.

Survey of Sexual Behaviors of Intellectual Disability Adolescents from the Parents 'and Teachers' Viewpoints

Seyed Mohammad Ali Miri¹, Gholam Ali Afroz², Bagher Ghobari Bonab³, Majid Ghadami⁴

Original Article

Abstract

Aim and Background: The occurrence of sexual behavior by young people with intellectual disability can create many problems for families and teachers. Therefore, the purpose of this study was to identify the sexual behaviors of adolescents with intellectual disability from the viewpoint of parents and teachers.

Methods and Materials: This research was a comparative causative method and the community studied was all teachers and parents of intellectual disable adolescent students in Tehran, 50 parents and 50 teachers were selected by available sampling method and they were evaluated by a researcher-made questionnaire. Data were analyzed by independent T-test by using SPSS software.

Findings: There was a significant difference between the reports of parents and teachers ($P < .001$). Parents report that 30 percent of their children touch their personal body in a public place and 32 percent of this behavior was toward someone else. Teachers have also reported that students tend to touch their own body in a 38 percent in public place and touch 44 percent toward someone else.

Conclusions: The occurrence of sexual behaviors in young people with intellectual disability was very diverse due to the lack of information resources, cognitive limitations and cultural and social values of the family. And from the perspective of parents and teachers, they show inappropriate behaviors. Parents' denial was also reported.

Keywords: Sexual behaviors, intellectual disable adolescents, sexual puberty.

Citation: Miri SMA, Afroz Gh, Ghobari Bonab B, Ghadami M. **Survey of Sexual Behaviors of Intellectual Disability Adolescents from the Parents 'and Teachers' Viewpoints.** J Res Behav Sci 2019; 17(2): 280-290.

Received: 2019.02.24

Accepted: 2019.08.12

1- M.A., Department of Psychology and Exceptional children's Education, Faculty of Psychology and Education, Tehran university, Tehran, Iran.

2- Professor, Department of Psychology and Exceptional children Education, Faculty of Psychology and Education, Tehran university, Tehran, Iran.

3- Professor, Department of Psychology and Exceptional children Education, Faculty of Psychology and Education, Tehran university, Tehran, Iran.

4- Ph.D. in Philosophy of Education, Special Education Organization, Tehran, Iran.

Corresponding author: Seyed Mohammad Ali Miri Email: m.miri@ut.ac.ir