Journal of Research in Behavioral Sciences

Year 2026, Volume 23, Issue 4

The Mediating Role of Creative Thinking in the Relationship between Psychological Well-Being and Achievement Motivation among Senior High School Students in Tehran

Nasim Binaee[1], **Reza Hosseinpour**[2], **Fatemeh khoeini**[3]

1. Department of Educational Psychology, NT.C., Islamic Azad University, Tehran, Iran
2. (Corresponding author) * Department of Psychology, NT.C., Islamic Azad University, Tehran, Iran.
3. Department of Psychology, Fi.C., Islamic Azad University, Firuzkuh, Iran.

Abstract

Aim and Background: In this regard, examining the mediating role of creative thinking in explaining the relationship between psychological well-being and achievement motivation may provide a deeper understanding of the cognitive–emotional processes underlying academic advancement among senior high school students. The present study aimed to determine the goodness-of-fit of a structural model of the relationship between psychological well-being and achievement motivation, with creative thinking as a mediating variable, among senior high school students in Tehran

Methods and Materials: In terms of purpose, the study was applied, and in terms of method, it was descriptive-correlational. The statistical population consisted of 275 senior high school students from District 6 of Tehran who were selected through cluster random sampling. The research instruments included the Achievement Motivation Questionnaire developed by Hermans (1970), the Psychological Well-Being Scale by Carol Ryff (1989), and the Creative Thinking Questionnaire by Welch and McDowall (2002), all of which demonstrated acceptable validity and reliability. Data were analyzed using SPSS-26 and AMOS-23.

Findings: The findings showed that psychological well-being has a direct, positive and significant effect on creative thinking (β=0.82 and P<0.001) and achievement motivation (β=0.44 and P<0.001). Also, the direct effect of creative thinking on achievement motivation (β=0.47 and P<0.001) was confirmed. The results of the bootstrap test also indicated the significance of the mediating role of creative thinking in the relationship between psychological well-being and achievement motivation (β=0.38 and P<0.001). Finally, the total effect of psychological well-being on achievement motivation (β=0.89 and P<0.001) was assessed as significant. This indicates that part of the effect of well-being on motivation is explained by strengthening creative thinking.

Conclusions: Accordingly, psychological well-being can predict greater achievement motivation in students and help them achieve greater academic achievement motivation by engaging and improving creative thinking in them.

Keywords: Psychological well-being, Achievement motivation, Creative thinking.

Citation: Binaee N, **Hosseinpour** R, **khoeini** F. **The Mediating Role of Creative Thinking in the Relationship between Psychological Well-Being and Achievement Motivation among Senior High School Students in Tehran**. Res Behav Sci 2026; 23(4): 797-807.

* **Reza Hosseinpour,**
Email: erhusein@jau.ac.ir

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]

نقش واسطه‌ای تفکر خلاق در ارتباط بین بهزیستی روانشناختی با انگیزش پیشرفت در دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر تهران

نسیم بینائی[۱]، رضا حسین پور[۲]، فاطمه خوئینی[۳]،

۱- گروه روانشناسی تربیتی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۲- (نویسنده مسئول)* گروه روانشناسی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۳- گروه روانشناسی، واحد فیروزکوه، دانشگاه آزاد اسلامی، فیروزکوه، ایران.

چکیده

زمینه و هدف: بررسی نقش واسطه‌ای تفکر خلاق در تبیین رابطه بین بهزیستی روان‌شناختی و انگیزش پیشرفت می‌تواند درک عمیق‌تری از فرآیندهای شناختی–هیجانی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم فراهم سازد. این پژوهش با هدف تعیین میزان برازش مدل ساختاری رابطه بهزیستی روانشناختی، با انگیزش پیشرفت با نقش واسطه ای تفکر خلاق در دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر تهران انجام شد.

مواد و روش‌ها: تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری را دانش آموزان مقطع متوسطه دوم منطقه ۶ تهران به تعداد ۲۷۵ تشکیل دادند که با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. دراین پژوهش از ابزارهای انگیزش پیشرفت هرمنس (۱۹۷۰)، بهزیستی ریف (۱۹۸۹)، و تفکر خلاق ولچ و مکدونالد (۲۰۰۲) استفاده شد که همگی از روایی و پایایی قابل قبولی برخوردار بودند. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS-26 و AMOS-23 استفاده گردید.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که بهزیستی روان‌شناختی اثر مستقیم، مثبت و معناداری بر تفکر خلاقانه (β= ۰/۸۲ و P<۰/۰۰۱) و انگیزش پیشرفت (β= ۰/۴۴ و P<۰/۰۰۱) دارد. همچنین اثر مستقیم تفکر خلاقانه بر انگیزش پیشرفت (β= ۰/۴۷ و P<۰/۰۰۱) تأیید شد. نتایج آزمون بوت‌استرپ نیز بیانگر معناداری نقش میانجی تفکر خلاقانه در رابطه بین بهزیستی روان‌شناختی و انگیزش پیشرفت (β= ۰/۳۸ و P<۰/۰۰۱) بود. در نهایت، اثر کل بهزیستی روان‌شناختی بر انگیزش پیشرفت (β= ۰/۸۹ و P<۰/۰۰۱) معنادار ارزیابی شد. که نشان می‌دهد بخشی از تأثیر بهزیستی بر انگیزش، از طریق تقویت تفکر خلاقانه تبیین می‌شود.

نتیجه‌گیری: بر این اساس بهزیستی روانشناختی بالا می‌تواند انگیزش پیشرفت بیشتر را در دانش آموزان پیش بینی نمایند و با درگیر کردن و بهبودی تفکر خلاق در آنها به انگیزش پیشرفت تحصیلی بیشتر کمک نمایند.

واژه‌های کلیدی: بهزیستی روانشناختی، انگیزش پیشرفت، تفکر خلاق

ارجاع: بینائی نسیم، حسین پور رضا ، خوئینی فاطمه. **نقش واسطه ای تفکر خلاق در ارتباط بین بهزیستی روانشناختی با انگیزش پیشرفت در دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر تهران**. مجله تحقیقات علوم رفتاری ۱۴۰۴؛ ۲۳(۴): ۷۹۷-۸۰۷.

*- رضا حسین پور،

رایانامه: erhusein@iau.ac.ir

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]

مقدمه

ظرفیت دانش آموز برای دستیابی به اهداف تحصیلی بلند مدت یا کوتاه مدت می تواند انگیزه پیشرفت در نظر گرفته شود. دانش آموزان با انگیزه بیشتر احتمال دارد کار خود را به پایان برسانند و مهارت های جدید بیاموزند. اصطلاح "انگیزه پیشرفت" به نگرش، گرایش و علاقه دانش آموز به موضوعات تحصیلی اشاره دارد. علاوه بر این، رفتارهای مرتبط با موفقیت تحصیلی مانند تلاش دانش آموزان، مدیریت حجم کار، فعالیت ها و پشتکار را هدایت می کند (۱). انگیزه پیشرفت به مجموعه ای از انگیزه های مرتبط با اهداف پیشرفت متمایز اشاره دارد و شامل انگیزه های درونی و بیرونی می شود. هنگامی که رابطه مثبت نمرات دانش آموزان با انگیزه پیشرفت بررسی شد، نشان داده شده است که این عنصر مهمی در محیط های یادگیری است. به عنوان مثال، انگیزه پیشرفت دانش آموزان به عنوان یک پیش بینی کننده اساسی موفقیت تحصیلی نشان داده شده است (۲).

فقدان انگیزه یادگیرنده به عنوان یک مانع اصلی برای یادگیری شناخته شده است. بار شناختی را افزایش می‌دهد، بر عملکرد تأثیر می‌گذارد و تلاش و قابلیت‌های یادگیرنده را کاهش می‌دهد و بر پیشرفت تحصیلی یادگیرنده تأثیر منفی می‌گذارد. انگیزه به عنوان نیاز اولیه در طراحی آموزشی شناسایی شده است، جایی که انگیزه پایین سطح اثربخشی یادگیری را مهار می کند. از سوی دیگر، انگیزه به عنوان یک پدیده روانی شناخته می شود. با این حال، والراند و همکاران (۳) این اصطلاح را در یک محیط آموزشی عملیاتی کرد. انگیزه پیشرفت با تمایل دانش‌آموز تعریف می‌شود که در رویکرد تداوم و سطح علاقه او نسبت به موضوعات تحصیلی منعکس می‌شود، زمانی که شایستگی دانش‌آموز بر اساس یک استاندارد عملکرد یا برتری ارزیابی می‌شود. انگیزه پیشرفت دانش آموز ممکن است ناشی از انگیزه یادگیری، انگیزه برتری در یک محیط یا انگیزه استفاده از دانش برای پیشرفت خود یا اجتماعی باشد و می تواند درونی یا بیرونی باشد.

تعدادی از مطالعات نشان داده اند که انگیزه درونی با یادگیری، عملکرد و بهزیستی بهتر مرتبط است. همانطور که از مطالعات مشهود است، انگیزه درونی، خودکارآمدی تحصیلی و بهزیستی برای نتایج تحصیلی مطلوب مهم هستند (۴). بهزیستی روانشناختی از هر دو نوع بهزیستی عاطفی و سازگارانه تشکیل شده است و به معنای احساس خوب و داشتن عملکرد روانشناختی مؤثر است. مطالعات متعدد اهمیت داشتن بهزیستی روانشناختی مثبت را برای مزایای شناختی، فیزیولوژیکی و اجتماعی آن برجسته کرده است. بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان نه تنها بر رضایت کلی و سازگاری آن‌ها با محیط یادگیری تأثیر می‌گذارد، بلکه پیامدهایی برای دستاوردهای تحصیلی آنها نیز دارد (۵).

بهزیستی روان‌شناختی، ابعادی مانند خودشکوفایی، رشد شخصی و روابط هماهنگ با محیط را در بر می‌گیرد. ریف و کییز (۶) شش بعد بهزیستی روانشناختی را توضیح می دهند که هر کدام چالش های متمایزی را در پرورش عملکرد مثبت ایجاد می کنند. این ابعاد مستلزم دستیابی به پذیرش خود، پرورش روابط بین فردی گرم و قابل اعتماد، مدیریت ماهرانه محیط برای برآوردن نیازها و آرزوهای شخصی، جستجوی خودمختاری و اقتدار شخصی، استخراج هدف و معنا از تلاش ها و تلاش برای آشکار شدن استعدادها و ظرفیت های ذاتی فرد است. بهزیستی روان‌شناختی توجه قابل‌توجهی را در زمینه‌های آموزشی به خود جلب کرده است، نه تنها در رابطه با بهزیستی فراگیران، بلکه به طور فزاینده‌ای بر سلامت روانی و بهزیستی مربیان تمرکز می‌کند و به نقش محوری آن در ایجاد محیط‌های یادگیری مساعد اذعان می‌کند (۷).

از طرفی، یکی از مسائل و دغدغه‌های اصلی پژوهشگران، موضوع تاثیر احتمالی متغیرهای واسطه‌ای در رابطه بین دو یا چند متغیر روانشناختی دیگر است. در این میان، بررسی اجمالی نظریه‌ها و الگوهای حوزه تحصیلی این است که عوامل گوناگونی بر انگیزه پیشرفت موثر است که این پژوهش به بررسی تفکر خلاق در این حوزه خواهد پرداخت. تفکر خلاق که اغلب به عنوان بستر حل مسئله، نوآوری و تفکر انطباقی در نظر گرفته می شود، در دنیای به سرعت در حال تغییر ما اهمیت روزافزونی پیدا کرده است. در عصری که با پیشرفت های تکنولوژیکی و تغییرات مستمر در مناظر اجتماعی و حرفه ای مشخص شده است، توانایی تفکر خلاق نه تنها سودمند است، بلکه ضروری است. این توانایی است که افراد را قادر می‌سازد تا چالش‌های پیچیده را پشت سر بگذارند، ایده‌های جدید خلق کنند و راه‌حل‌های نوآورانه را پرورش دهند (۸).

با توجه به توضیحات داده شده و اهمیت بررسی انگیزه پیشرفت و افزایش آن در دانش آموزان برای موفقیت در دوره های تحصیلی و زندگی، مسئله اصلی این پژوهش پاسخ به این سوال کلی است که مدل ساختاری رابطه بهزیستی روانشناختی

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]

بر انگیزش پیشرفت با نقش واسطه ای تفکر خلاق در دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر تهران چگونه است؟ و از چه میزان برازش برخوردار است؟

مواد و روش‌ها

این تحقیق از نوع مدلسازی معادلات ساختاری بود که رابطه بین متغیرهای پژوهش را مورد بررسی قرار داد. جامعه آماری در این پژوهش کلیه دانش آموزان مدارس دولتی دوره متوسطه دوم مشغول به تحصیل در منطقه ۶ شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ که به صورت تقریبی حدودا ۹ هزار دانش آموز برآورده شده است، بودند. روش مطلقی برای تعیین حجم نمونه در الگویابی معادلات ساختاری وجود ندارد. برخی از پژوهشگران حداقل نمونه را ۱۰۰ نفر و حجم نمونه ۲۰۰ یا بالاتر را مطلوب توصیف می کنند (مایر، اسمیت، گوارینو، ۲۰۰)؛ بنابراین حجم نمونه ۳۰۰ نفر تعیین شد. با روش تصادفی خوشه ای ابتدا از بین مناطق ۱۹ گانه آموزش و پرورش یک منطقه یعنی منطقه ۶ به تصادف انتخاب شد و سپس در این منطقه که ۹۷ مدرسه پسرانه و دخترانه داشت ۴ مدرسه به تصادف انتخاب شد. در این چهار مدرسه ۵۰۰ دانش آموز بود که از بین آن ها ۳۰۰ نمونه به شیوه تصادفی ساده انتخاب شدند که از این تعداد ۲۵ پرسشنامه به صورت ناقص پاسخ داده شده بودند که از پژوهش کنار گذاشته شدند و ۲۷۵ پرسشنامه وارد تجزیه و تحلیل آماری شدند.

جدول ۱. توزیع فراوانی طبقه‌ای متغیر مقطع تحصیلی بر حسب فراوانی و درصد

مقطع تحصیلی	فراوانی	درصد
کلاس دهم	۹۶	۳۴/۹
کلاس یازدهم	۹۸	۳۵/۹
کلاس دوازدهم	۸۱	۲۹/۵
کل	۲۷۵	۱۰۰

همانطور که جدول بالا نشان می دهد تعداد افراد شرکت کننده در سه مقطع تحصیلی (کلاس دهم، یازدهم و دوازدهم) تقریبا برابر بوده اند. جدول ۲ فراوانی آزمودنی‌های مورد بررسی را براساس متغیر جنسیت نشان می‌دهد. فراوانی شرکت کنندگان زن و مرد تقریبا همانند بوده است. تعداد شرکت کنندگان در رشته های تحصیلی مختلف تقریبا برابر بوده است.

این پژوهش با رعایت کامل اصول اخلاقی پژوهش انجام شده است. طرح تحقیق پس از بررسی و تأیید در کمیته اخلاق دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، با کد اخلاق IR.IAU.TNB.REC.1404.041 به تصویب رسیده است. پیش از ورود به مطالعه، اهداف پژوهش برای شرکت‌کنندگان به‌طور کامل توضیح داده شد و رضایت‌نامه آگاهانه کتبی از آنان اخذ گردید. به شرکت‌کنندگان اطمینان داده شد که اطلاعات آنان محرمانه باقی مانده و نتایج به‌صورت کلی و بدون ذکر نام گزارش خواهد شد. همچنین شرکت در پژوهش کاملاً داوطلبانه بوده و افراد در هر مرحله از پژوهش امکان انصراف بدون هیچ‌گونه پیامد منفی را داشته‌اند

مقیاس بهزیستی روانشناختی

نسخه کوتاه (۱۸سوالی) مقیاس بهزیستی ریف، توسط ریف در سال (۱۹۸۹) طراحی و در سال ۲۰۰۲ مورد تجدید نظر قرار گرفت. ۶ عامل استقلال، تسلط بر محیط، رشد شخصی، ارتباط مثبت با دیگران، هدفمندی در زندگی و پذیرش خود را می‌سنجد. نمرات بالاتر نشان دهنده بهزیستی بالا و نمرات پایین تر نشان دهنده بهزیستی پایین است. در یک پیوستار ۶ درجه‌ای از «کاملاً موافقم» تا «کاملاً مخالفم» پاسخ داده می‌شود. پایایی این پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ ۰/۷۱ به دست آمده است (خانجانی و همکاران، ۱۳۹۳).

مقیاس انگیزش پیشرفت

پرسشنامه استاندارد انگیزش پیشرفت هرمنس (۱۹۷۰) شامل ۲۹ گویه و هدف آن بررسی انگیزش پیشرفت در بین دانش آموزان می باشد. بعضی از سؤالات بصورت مثبت و بعضی دیگر به صورت منفی ارائه شده است . هرمنس (۱۹۷۰) برای محاسبه روایی از روایی محتوا که اساس آن را پژوهش قبلی درباره انگیزه پیشرفت تشکیل میداد، استفاده کرد و همچنین او ضریب همبستگی هر سوال را با رفتارهای پیشرفتگرا محاسبه کرده است. ضرایب به ترتیب سوالات پرسشنامه در دامنه ای از ۰/۳۰ تا ۰/۵۷ میباشد. علاوه بر این در یک مطالعه هرمنس بوجود ضریب همبستگی بین پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس و آزمون اندریافت موضوع (TAT) اشاره دارد. هرمنس در سال ۱۹۷۰ برای محاسبه پایایی آزمون انگیزش پیشرفت تحصیلی از روش آزمون آلفای کرونباخ استفاده کرد. ضریب پایایی محاسبه شده برای پرسشنامه به میزان ۰/۸۴ بدست آمد. با استفاده از روش بازآزمایی در مطالعه

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]
[DOI: 10.48305/23.4.12]

اصلی پرسشنامه بعد از گذشت سه هفته مجددا به کارآموزان داده شد. ضریب پایایی بدست آمده ۰/۸۴ بدست آمد. نمره کل یعنی نمره ای که از مجموع سؤالات به دست می آید اگر بالا باشد نشانگر انگیزه پیشرفت بالا و نمرات پایینی انگیزه پیشرفت پایینی در فرد می باشد.

مقیاس راهبردهای تنظیم هیجان

این پرسشنامه توسط گراس (۲۰۰۳) در ۱۰ سوال تهیه شده است. این پرسشنامه مشتمل بر دو خرده مقیاس ارزیابی مجدد با ۶ گویه و سرکوبی با ۴ گویه می باشد. شرکت کنندگان در یک مقیاس لیکرت ۷ درجه ای از به شدت مخالفم(با نمره ۱) تا به شدت موافقم(با نمره ۷) پاسخ می دهند. در پژوهش گراس و جان همبستگی درونی برای ارزیابی مجدد ۰/۷۹ و سرکوبی ۷۳ /۰ به دست آمده است. نمره بالاتر نشان دهنده راهبردهای تنظیم هیجان بهتر است. در ایران حسینی میزان ضریب آلفای کرونباخ ۷۹ /۰ برای ارزیابی مجدد گزارش کرده است و در پژوهش حاضر مقدار آلفای کرونباخ برای ارزیابی مجدد ۰/۸۳ و سرکوبی ۷۹ / ۰ به دست آمد (بیگدلی و همکاران، ۱۳۹۲).

مقیاس تفکر خلاق

پرسشنامه ارزیابی مهارت تفکر خلاق توسط ولچ و مکدونالد (۲۰۰۲) طراحی شده است. این پرسشنامه از ۲۰ گویه تشکیل شده است که به منظور ارزیابی مهارت تفکر خالق در فرد بکار می رود. نمره گذاری پرسشنامه بصورت طیف لیکرت ۵ درجه ای می باشد که برای گزینه های »هیچ»، «به ندرت«، »بعضی اوقات«، »اغلب« و »همیشه« به ترتیب امتیازات ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ در نظر گرفته می شود. در این پرسشنامه نمرات بالا نمایانگر تفکر خلاق میباشد. پایایی پرسشنامه توسط ولچ و مک دونالد با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۸/۰ محاسبه شده است همچنین طراحان پرسشنامه، روایی ابزار را در حد مطلوب گزارش دادهاند. ابراهیمی (۱۳۹۷) نیز این پرسشنامه را بر روی گروهی از دانش آموزان دختر هنرستانهای مهاباد اجرا کرد و نشان داد پرسشنامه مذکور دارای روایی محتوایی و روایی سازه مناسب میباشد همچنین پایایی ابزار را از طریق آلفای کرونباخ ۰/۷۸ به دست آورد.

روش اجرا

از آنجایی که نوجوانان دانش آموز هستند در ابتدا مجوزهای لازم از طرف آموزش و پرورش و کد اخلاق جهت اجرای درست فرایند پژوهش کسب شد تا امکان همکاری با دانش آموزان فراهم شود. از میان مناطق و مدارس مقطع متوسطه منطقه ۶ و چهار مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شدند (۲ مدرسه دخترانه و ۲ مدرسه پسرانه) و با مراجعه به دفتر مدیر مدرسه‌ها و ارائه مجوزهای مورد نیاز دانش آموزان به پرسشنامه‌ها پاسخ دادند. به تمامی سوالاتی که دانش آموزان در حین انجام کار داشتند، پاسخ داده شد. از تمامی دانش آموزان خواسته شد که به همه سوالات پاسخ دهند و در انتها پرسشنامه ها چک شد و آنهایی که تکمیل نشده بودند یا ناقص تکمیل کرده بودند از پژوهش حذف شدند و بقیه پرسشنامه ها وارد نرم افزار اکسل برای انجام کارهای آماری شدند.

روش آماری

یافته های جمعیت شناختی و توصیفی متغیرها در این پژوهش با استفاده از آماره های توصیفی (جداول فراوانی، درصد فراوانی، میانگین و انحراف معیار) بدست آمد. این کار با نسخه ۲۶ نرم افزار SPSS انجام شد. برای بررسی اثرات مستقیم و غیر مستقیم و تعیین برازش مدل تحقیق از آزمون های همبستگی، مدل سازی معادلات ساختاری و تحلیل مسیر استفاده شد. قبل از اجرای آزمون ها پیش فرض های آن ها بررسی شد. برای این کار از نسخه ۲۳ نرم افزار AMOS استفاده شد.

یافته‌ها

در جدول ۲، شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش گزارش شده است.

جدول ۲. شاخص های توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	نقطه برش	چولگی	کشیدگی
انگیزش پیشرفت	۲۷۵	۸۲/۳۴	۱۷/۷۰	ندارد	-۰/۷۲۹	-۱/۴۳۴
بهزیستی روانشناختی	۲۷۵	۸۴/۴۸	۱۵/۴۷	ندارد	-۱/۳۹۵	۰/۴۶۶
تفکر خلاق	۲۷۵	۷۱/۲۸	۱۵/۷۹	ندارد	-۰/۶۹۶	-۱/۴۳۶

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]

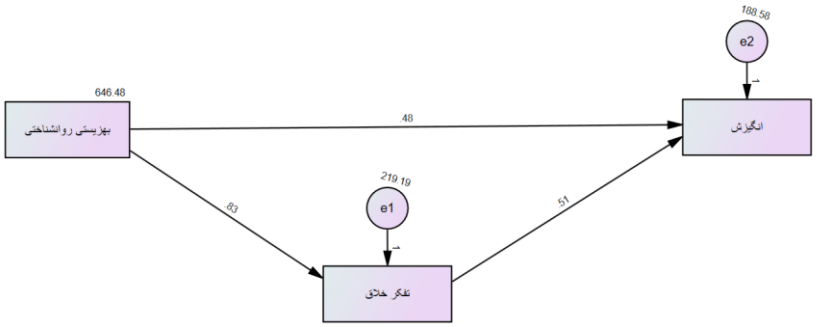
از آنجایی که چولگی و کشیدگی همه متغیرها بین ۲+ و ۲- قرار گرفته است، شرط نرمال بودن متغیرها رعایت شده است (تاباکنیک، فیدل و اولمن، ۲۰۰۷). لذا با استناد به نظر تاباکنیک و همکاران (۲۰۰۷) توزیع داده‌ها نرمال تلقی می‌شود.

با توجه به اینکه سطح معنی داری در تمامی متغیر ها با آزمون کلموگروف-اسمیرنوف بیشتر از ۰/۰۵ است، توزیع داده های تمامی متغیرها نرمال است و می توان از آزمون های پارامتریک در پژوهش استفاده کرد. همچنین مقدار R2 نشان می دهد که بین متغیرها همبستگی کمی برقرار است. مفروضه- ی عدم همخطی بین متغیرها توسط مدل خطی رگرسیونی مورد بررسی قرار گرفت که نتایج تایید کننده آن بود. ضریب تحمل (۰/۷۸) و تورم واریانس (۱/۳۳) نیز مبین آن بود که شدت و درجه هم خطی بودن متغیرهای مستقل در حد مطلوب است. جهت بررسی رابطه ی بین متغیرهای و تعیین همبستگی بین آنها از ماتریس همبستگی استفاده شد و نشان داد که بین انگیزش پیشرفت و بهزیستی روانشناختی (r=۰/۳۰،P=۰/۰۰۱)، بین انگیزش پیشرفت و تفکرخلاقانه (r=۰/۴۲،P=۰/۰۰۱)، بین بهزیستی روانشناختی و تفکر خلاقانه (r=۰/۴۸،P=۰/۰۰۱)، رابطه مثبت و معنادار وجود دارد.

جدول ۳. شاخص های برازش مدل

شاخص	شاخص‌های نیکویی برازش	مقادیر مطلوب	مقادیر به دست آمده	نتیجه گیری
مطلق	کای (χ^2) مجذور برازش نیکویی آزمون	Nil	۱۶۸/۸۴۵	-
	(GFI)برازش نیکویی شاخص	≥.۹۰ .	۰/۹۹۷	برازش قابل قبول
	(AGFI)برازش تعدیل شده نیکویی شاخص	≥.۹۰	۰/۹۹۵	برازش قابل قبول
تطبیقی	(NFI)شده برازش استاندارد شاخص	≥. ۹۰	۰/۹۹۷	برازش قابل قبول
	(CFI) تطبیقی برازش شاخص	≥. ۹۰	۰/۹۹۶	برازش قابل قبول
	(TLI) تطبیقی برازش شاخص	≥. ۹۰	۰/۹۹۵	برازش قابل قبول
	RFI)شاخص برازش نسبی (	≥. ۹۰	۰/۹۹۵	برازش قابل قبول
مقتصد	PNFI)شاخص برازش هنجار شده (	≤۰/۵ .	۰/۴۵۶	برازش قابل قبول
	(RMSEA)مجذورات تقریب خطای میانگین ریشه	≥.۰/۰۸	۰/۰۵۶	برازش قابل قبول
	(χ^2 /df)درجات آزادی به کای مجذور نسبت	≥.۳	۲/۰۲۵	برازش قابل قبول
	(df)درجه آزادی	≤.۰	۱۴۶	
	ارزش (p)	≥.۰/۰۵	۰/۰۰۱	برازش قابل قبول

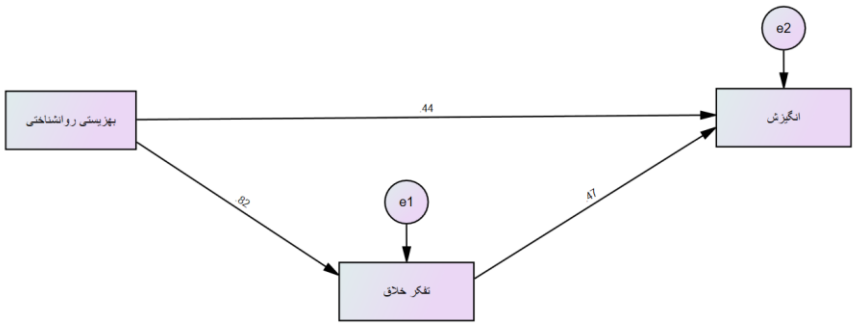
با توجه به جدول بالا، آماره های بدست آمده از سه شاخص تطبیقی، مطلق و مقتصد نشان می دهد که مدل بدست آمده دارای برازش های قابل قبول است و مدل در مسیر خطاها و واریانس های بدست آمده صحیح می باشد. در شکل ۱، مدل به همراه بارعاملی مسیرهای اصلی نشان داده شده است.



نمودار ۱: ضرایب غیراستاندارد مدل مورد مطالعه

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]



نمودار ۲: ضرایب استاندارد مدل مورد مطالعه

جدول ٤. ضرایب مسیر اثرات مستقیم بین متغیرهای پژوهش در الگوی ساختاری

	مسیر مورد مطالعه در مدل	ضریب استاندارد شده	خطای معیار	t	*p*
اثر مستقیم	بهزیستی روانشناختی← تفکر خلاقانه	۰/۸۲	۰/۰۳۵	۲۳/۵۵	۰/۰۰۱
	بهزیستی روانشناختی← انگیزش پیشرفت	۰/۴۴	۰/۰۵۷	۸/۳۹	۰/۰۰۱
	تفکر خلاقانه← انگیزش پیشرفت	۰/۴۷	۰/۰۵۶	۹/۰۴	۰/۰۰۱

با توجه به نتایج جدول ۴ اثرات مستقیم بهزیستی روانشناختی بر تفکر خلاقانه (β= ۰/۸۲ و P<۰/۰۰۱) بهزیستی روانشناختی بر انگیزش پیشرفت (β= ۰/۴۴ و P<۰/۰۰۱) و تفکر خلاقانه بر انگیزش پیشرفت (β= ۰/۴۷ P=۰/۰۰۱) به صورت مثبت و معنادار بود.

به منظور بررسی اثر نقش میانجی تفکر خلاقانه در ارتباط بین متغیر پیش بین (بهزیستی روانشناختی) و ملاک (انگیزش پیشرفت) معنی‌داری واسطه‌ای از آزمون بوت استراپ استفاده شد که نتایج آن در جدول ۵ آمده است.

جدول ۵. ضرایب مسیر اثرات غیر مستقیم بین متغیرهای پژوهش در الگوی ساختاری

	مسیر مورد مطالعه در مدل	ضریب استاندارد شده	خطای معیار	تی	مقدار احتمال
اثر غیرمستقیم	بهزیستی روانشناختی← انگیزش پیشرفت	۰/۳۸	۰/۰۸۶	٤/٤١	۰/۰۰۱

نتایج جدول ۵ نشان می‌دهد که اثرات غیرمستقیم بهزیستی روانشناختی بر انگیزش پیشرفت (β= ۰/۳۸ و P۰/۰۰۱ مثبت و معنادار بود. بدین معنا که متغیر مستقل (بهزیستی روانشناختی) از طریق متغیر میانجی (تفکر خلاقانه) بر متغیر ملاک (انگیزش پیشرفت) اثر می گذارد. همچنین اثرات کل متغیرها مورد بررسی قرار گرفت که در جدول ۶ آمده است.

جدول ٤. ضرایب مسیر اثرات کل بین متغیرهای پژوهش در الگوی ساختاری

	مسیر مورد مطالعه در مدل	ضریب استاندارد شده	خطای معیار	تی	مقدار احتمال
اثر کل	بهزیستی روانشناختی← انگیزش پیشرفت	۰/۸۹	۰/۰۸۲	۱۰/۸۵	۰/۰۰۱

بحث و نتیجه‌گیری

طبق جدول ۶ اثرات کل متغیرهای پیش بین بر متغیر ملاک معنادار بوده است. بنابراین متغیر فوق می توانند هم به صورت مستقیم و هم غیرمستقیم از طریق متغیر میانجی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی اثر بگذارند.

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]

تأیید برازش مناسب مدل ساختاری رابطه بهزیستی روان‌شناختی با انگیزش پیشرفت با نقش واسطه‌ای تفکر خلاق، حاکی از آن است که الگوی پیشنهادی پژوهش از توان تبیین مطلوبی برخوردار بوده و روابط میان متغیرها به‌صورت معنادار و نظام‌مند برقرار است. به بیان دیگر، بهزیستی روان‌شناختی نه‌تنها به‌طور مستقیم با انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان مرتبط است، بلکه از طریق تقویت تفکر خلاق نیز به‌صورت غیرمستقیم بر آن تأثیر می‌گذارد. این یافته نشان می‌دهد دانش‌آموزانی که از سطوح بالاتری از بهزیستی روان‌شناختی برخوردارند، با بهره‌گیری از توانمندی‌های خلاقانه خود، اهداف تحصیلی را با انعطاف‌پذیری شناختی، نوآوری در حل مسئله و نگرش مثبت‌تری دنبال کرده و در نتیجه انگیزش پیشرفت بیشتری را تجربه می‌کنند. بنابراین، تفکر خلاق به‌عنوان سازوکاری میانجی، نقش مهمی در تبدیل سرمایه‌های روان‌شناختی به پیامدهای انگیزشی ایفا می‌کند و می‌تواند در طراحی مداخلات آموزشی و برنامه‌های ارتقای سلامت روان دانش‌آموزان مورد توجه قرار گیرد.

نتایج نشان داد که بهزیستی روانشناختی به صورت مستقیم و مثبت و هم به صورت غیرمستقیم با نقش واسطه‌ای تفکر خلاقانه بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر تهران اثر مثبت و معنادار دارد.

این یافته با نتایج پژوهش های پیشین مانند شریفی رهنمو و همکاران (۹)، اوکونچنیکوا و همکاران (۱۰)، است که بیان کردند متغیرهای فوق با انگیزش تحصیلی و عملکرد تحصیلی ارتباط دارد. در تبیین این یافته می توان گفت که از منظر روان‌شناسی مثبت‌گرا، بهزیستی روان‌شناختی سازه‌ای چندبعدی است که مؤلفه‌هایی نظیر خودپذیری، روابط مثبت با دیگران، خودمختاری، تسلط بر محیط، هدفمندی در زندگی و رشد شخصی را دربر می‌گیرد. برخورداری از سطح بالای بهزیستی موجب می‌شود فرد نگرشی مثبت نسبت به خود، توانمندی‌ها و آینده تحصیلی خویش داشته باشد. این نگرش مثبت، نه‌تنها هیجان‌های خوشایند را افزایش می‌دهد، بلکه دامنه توجه و انعطاف‌پذیری شناختی را نیز گسترش می‌دهد. بر اساس نظریه گسترش و سازندگی هیجان‌های مثبت (فردریکسون)، هیجان‌های مثبت باعث توسعه منابع شناختی از جمله تفکر واگرا و خلاق می‌شوند. در نتیجه، دانش‌آموزانی که از بهزیستی روان‌شناختی بالاتری برخوردارند، مسائل درسی را با ذهنی بازتر و انعطاف‌پذیرتر پردازش کرده و قادرند راه‌حل‌های متنوع‌تری تولید کنند. این فرایند خلاقانه، احساس شایستگی و خودکارآمدی تحصیلی را تقویت کرده و در نهایت به افزایش انگیزش پیشرفت منجر می‌شود. بنابراین، تفکر خلاق به‌عنوان یک سازوکار شناختی واسطه، نقش مهمی در انتقال اثر بهزیستی روان‌شناختی به انگیزش پیشرفت ایفا می‌کند.

یافته ها نشان داد که بهزیستی روانشناختی بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان اثر مستقیم دارد. با توجه به نتایج این پژوهش بین بهزیستی روانشناختی و انگیزش پیشرفت رابطه معنادار برقرار است. این نتیجه با یافته های پژوهش های شریفی رهنمو و همکاران (۹) تحت عنوان پیش بینی انگیزش تحصیلی دانشجویان براساس سبک های هویت و بهزیستی روان شناختی که به این نتیجه رسیدند بین مؤلفه های بهزیستی روان شناختی با انگیزش تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد؛ اوکونچنیکوا و همکاران (۱۰) تحت عنوان بررسی ویژگی‌های بهزیستی روان‌شناختی، خودسازماندهی و انگیزش در دانش‌آموزان که به این نتیجه رسیدند که رابطه بین بهزیستی روانشناختی و خودسازماندهی و انگیزش تحصیلی و آموزشی دانش آموزان مثبت و معنادار است؛ در تبیین این یافته می توان گفت که بهزیستی روان‌شناختی، بر اساس الگوی ریف، شامل مؤلفه‌هایی چون خودپذیری، روابط مثبت با دیگران، خودمختاری، تسلط بر محیط، هدفمندی در زندگی و رشد فردی است. هر یک از این مؤلفه‌ها می‌توانند به‌طور مستقیم زمینه‌های شناختی و هیجانی لازم برای شکل‌گیری انگیزش پیشرفت را فراهم آورند.

دانش‌آموزانی که از خودپذیری بالاتری برخوردارند، نگرش مثبت‌تری نسبت به توانایی‌های تحصیلی خود دارند و شکست‌های درسی را به‌عنوان نشانه ناتوانی پایدار تلقی نمی‌کنند، بلکه آن‌ها را بخشی از فرایند یادگیری می‌دانند. این نگرش، احساس خودکارآمدی را تقویت کرده و فرد را به تلاش بیشتر برای دستیابی به موفقیت‌های تحصیلی سوق می‌دهد. همچنین، هدفمندی در زندگی که یکی از ابعاد اصلی بهزیستی روان‌شناختی است، موجب می‌شود دانش‌آموزان تحصیل را در راستای اهداف بلندمدت خود معنا کرده و فعالیت‌های درسی را با انگیزه و پشتکار بیشتری دنبال کنند. از سوی دیگر، تسلط بر محیط و احساس کنترل بر شرایط تحصیلی باعث می‌شود دانش‌آموزان باور داشته باشند که می‌توانند با تلاش و به‌کارگیری راهبردهای مناسب بر چالش‌های آموزشی غلبه کنند. این احساس کنترل، یکی از پیش‌بین‌های مهم انگیزش پیشرفت است؛ زیرا زمانی که فرد خود را عامل اصلی موفقیت بداند،

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]

احتمال درگیری فعالانه با تکالیف و پیگیری اهداف تحصیلی افزایش می‌یابد. روابط مثبت با معلمان و همسالان نیز از طریق ایجاد حمایت هیجانی و اجتماعی، اضطراب تحصیلی را کاهش داده و فضای روانی امنی برای تلاش و رقابت سالم فراهم می‌سازد. از منظر نظریه‌های انگیزشی، بهزیستی روان‌شناختی می‌تواند با ارضای نیازهای اساسی شایستگی، خودمختاری و ارتباط، انگیزش درونی را تقویت کند. زمانی که دانش‌آموز احساس می‌کند توانمند است، در تصمیم‌های تحصیلی تا حدی اختیار دارد و از سوی دیگران مورد پذیرش و حمایت قرار می‌گیرد، تمایل بیشتری برای یادگیری، پیشرفت و دستیابی به استانداردهای بالاتر عملکرد نشان می‌دهد. این انگیزش درونی به‌طور مستقیم با کوشش پایدار، انتخاب اهداف چالش‌برانگیز و لذت بردن از فرایند یادگیری همراه است. علاوه بر این، هیجان‌های مثبت ناشی از بهزیستی روان‌شناختی، دامنه توجه و انرژی روانی دانش‌آموز را افزایش داده و او را برای سرمایه‌گذاری شناختی در فعالیت‌های درسی آماده‌تر می‌سازد. طبق دیدگاه گسترش و سازندگی، هیجان‌های مثبت منابع شناختی و انگیزشی فرد را توسعه می‌دهند و او را به کاوش، یادگیری و پیشرفت سوق می‌دهند. در نتیجه، دانش‌آموزانی که از سطح بالاتری از بهزیستی برخوردارند، با اشتیاق بیشتری در فعالیت‌های آموزشی مشارکت کرده و برای دستیابی به موفقیت تحصیلی تلاش می‌کنند. بنابراین، ارتقای سلامت روان و کیفیت تجربه هیجانی دانش‌آموزان می‌تواند به‌طور مستقیم به افزایش انگیزه آن‌ها برای یادگیری و پیشرفت تحصیلی منجر شود.

نتایج بررسی مدل نشان داد که بهزیستی روانشناختی بر تفکر خلاق دانش آموزان اثر مستقیم دارد و بین بهزیستی روانشناختی و تفکر خلاق رابطه معنادار برقرار است. این نتیجه با یافته های پژوهش های پیشین همسو است. فروغی و همکاران (۱۱) تحت عنوان بررسی رابطه خلاقیت کارکنان با بهزیستی ذهنی و هوش معنوی که به این نتیجه رسیدند که هوش معنوی و بهزیستی ذهنی می‌توانند تغییرات خلاقیت در معلمان شهرستان نمین را تبیین کنند. قبادی و همکاران (۱۲) تحت عنوان تعیین نقش واسطه ای سبک های مقابله با تنیدگی در رابطه بین تفکر خلاق و بهزیستی روانشناختی به این نتیجه رسیدند که تفکر خلاق بر بهزیستی روانشناختی اثر مستقیم و مثبت دارد. همچنین تفکر خلاق از طریق واسطه گری سبک های مقابله مسئله مدار و هیجان مدار بر بهزیستی روانشناختی اثر غیرمستقیم دارد. لوول و توریسن (۱۳) در مطالعه ای با عنوان بررسی نقش بهزیستی روانشناختی بر تفکر خلاق به این نتیجه رسیدند که بهزیستی روانشناختی، به ویژه از طریق دیدگاه های اودیمونیک، تفکر خلاق را با تقویت احساساتی مانند علاقه و هیجان در طول تجربیات مبتنی بر هنر و طبیعت تقویت می کند. این احساسات به توسعه اخلاقی کمک می کنند و اقدامات را برای یک جهان پایدار ترویج می کنند و خلاقیت را با رفاه مرتبط می کنند.

در تبیین این یافته می توان گفت دانش‌آموزانی که از سطح بالاتری از بهزیستی برخوردارند، نسبت به خود و توانایی‌هایشان نگرش مثبت‌تری دارند و از امنیت روانی بیشتری در بیان افکار و ایده‌های جدید بهره‌مندند. خودپذیری و احساس ارزشمندی باعث می‌شود فرد کمتر نگران قضاوت منفی دیگران باشد و با جسارت بیشتری به بیان دیدگاه‌های متفاوت و راه‌حل‌های نو بپردازد؛ عاملی که از پیش‌شرط‌های اساسی تفکر خلاق محسوب می‌شود. همچنین، مؤلفه رشد فردی در بهزیستی روان‌شناختی، با گرایش به یادگیری، کنجکاوی و تجربه امور تازه همراه است که این ویژگی‌ها مستقیماً با سیالیت، ابتکار و انعطاف‌پذیری فکری در ارتباطاند. از منظر هیجانی، بهزیستی روان‌شناختی با افزایش هیجان‌های مثبت مانند شادی، امید و علاقه همراه است. بر اساس نظریه «گسترش و سازندگی» فردریکسون، هیجان‌های مثبت دامنه توجه و تفکر را گسترش داده و منابع شناختی فرد را توسعه می‌دهند. در نتیجه، دانش‌آموزانی که هیجان‌های مثبت بیشتری را تجربه می‌کنند، توانایی بیشتری در ایجاد ارتباط‌های غیرمعمول میان مفاهیم، تولید ایده‌های متنوع و نگاه از زوایای مختلف به مسائل دارند؛ که همگی از مؤلفه‌های اصلی تفکر خلاق به شمار می‌روند. علاوه بر این، تسلط بر محیط و احساس کنترل که از ابعاد مهم بهزیستی روان‌شناختی است، موجب می‌شود دانش‌آموزان با اعتمادبه‌نفس بیشتری به حل مسائل بپردازند و از امتحان راه‌های جدید هراس نداشته باشند. این احساس کارآمدی و کنترل، فرد را به کاوش ذهنی، آزمون فرضیه‌های مختلف و خروج از الگوهای فکری قالبی تشویق می‌کند. همچنین، روابط مثبت با دیگران و دریافت حمایت هیجانی از سوی معلمان و همسالان، فضای امن روانی ایجاد می‌کند که در آن ابراز ایده‌های خلاق بدون ترس از طرد شدن امکان‌پذیر می‌شود.

در دوره نوجوانی و به‌ویژه در مقطع متوسطه دوم که دانش‌آموزان با چالش‌های هویتی، تحصیلی و اجتماعی متعددی مواجه‌اند، برخورداری از بهزیستی روان‌شناختی می‌تواند نقش

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]

حفاظتی و توانمندساز ایفا کند. چنین وضعیتی با کاهش اضطراب و تنش‌های درونی، منابع شناختی را برای پردازش عمیق‌تر و تفکر واگرا آزاد می‌سازد و زمینه بروز خلاقیت را تقویت می‌کند.

یافته ها نشان داد که بهزیستی روانشناختی بر انگیزش پیشرفت به واسطه تفکر خلاق دانش آموزان اثر غیرمستقیم دارد. در تبیین این یافته می توان گفت که بهزیستی روان‌شناختی با فراهم‌کردن هیجان‌های مثبت، احساس امنیت روانی و نگرش خوش‌بینانه نسبت به خود و آینده، زمینه بروز تفکر واگرا و انعطاف‌پذیر را فراهم می‌سازد. دانش‌آموزانی که از خودپذیری، هدفمندی و رشد فردی بالاتری برخوردارند، با کنجکاوی و جرأت بیشتری به کاوش ذهنی می‌پردازند، از آزمون راه‌حل‌های جدید هراس ندارند و در مواجهه با مسائل درسی، به تولید ایده‌های متنوع و ابتکاری روی می‌آورند. این ویژگی‌ها مؤلفه‌های اساسی تفکر خلاق را تشکیل می‌دهند. از منظر نظریه گسترش و سازندگی هیجان‌های مثبت، تجربه هیجان‌های خوشایند ناشی از بهزیستی روان‌شناختی دامنه توجه و تفکر را گسترش داده و منابع شناختی لازم برای خلاقیت را توسعه می‌دهد. تفکر خلاق به نوبه خود نقش مهمی در تقویت انگیزش پیشرفت دارد. دانش‌آموزانی که قادرند مسائل تحصیلی را از زوایای مختلف ببینند و راه‌حل‌های نوآورانه ارائه دهند، احساس شایستگی و خودکارآمدی بیشتری را تجربه می‌کنند. این احساس توانمندی، بر اساس نظریه خودتعیین‌گری، یکی از نیازهای بنیادین روان‌شناختی است که ارضای آن به افزایش انگیزش درونی و گرایش به پیشرفت منجر می‌شود. علاوه بر این، حل خلاقانه مسائل درسی معمولاً با تجربه موفقیت، لذت یادگیری و درگیری فعال شناختی همراه است؛ عواملی که به‌طور مستقیم انگیزش پیشرفت را تقویت می‌کنند. از سوی دیگر، تفکر خلاق به دانش‌آموز کمک می‌کند تا موانع و شکست‌های تحصیلی را نه به‌عنوان بن‌بست، بلکه به‌صورت چالش‌هایی قابل حل و فرصت‌هایی برای یادگیری مجدد درک کند. این نوع بازسازی شناختی، امید و پشتکار را افزایش داده و جهت‌گیری فرد را به سوی اهداف پیشرفت‌محور سوق می‌دهد. در نتیجه، بهزیستی روان‌شناختی با ایجاد بستر هیجانی و شناختی مناسب برای بروز خلاقیت، به‌صورت غیرمستقیم انگیزش پیشرفت را از طریق ارتقای توانایی‌های خلاقانه افزایش می‌دهد. در بافت تحصیلی دوره متوسطه دوم شهر تهران که دانش‌آموزان با فشارهای رقابتی و تصمیم‌های مهم تحصیلی روبه‌رو هستند، این مسیر غیرمستقیم اهمیت ویژه‌ای می‌یابد. دانش‌آموزانی که از بهزیستی روان‌شناختی بالاتری برخوردارند، از طریق تفکر خلاق می‌توانند راهبردهای نو برای مطالعه، حل مسئله و مدیریت چالش‌های آموزشی بیابند و همین امر احساس کنترل، شایستگی و انگیزش برای پیشرفت را در آنان تقویت می‌کند. با توجه به این که پژوهش حاضر صرفاً در تهران و در مقطع متوسطه دوم انجام شده است تعمیم نتایج به سایر شهرستان ها و سایر مقاطع باید با احتیاط صورت گیرد. پیشنهاد می شود از دیگر ابزارهای سنجشی برای متغیرهایی مانند تفکر خلاقانه به صورت عملی و غیرکلامی استفاده شود.

تعارض منافع

نویسندگان این پژوهش، هیچگونه تعارج منافعی را گزارش ننمودند.

حمایت مالی

مطالعه حاضر، با استفاده از منابع مالی شخصی انجام شده است.

ملاحظات اخلاقی

این مطالعه برگرفته از رساله دکتری دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، می باشد که در کمیته اخلاق دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، با کد اخلاق IR.IAU.TNB.REC.1404.041 به تصویب رسیده است.

تقدیر و تشکر

مقاله حاضر برگرفته از رساله‌ی نویسنده اول است. بدین‌وسیله از تمامی شرکت‌کنندگان و افرادی که در اجرای این پژوهش ما را یاری نمودند، تقدیر و تشکر به عمل می‌آوریم.

References

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]

1. Shoukat R, Ismayil I, Huang Q, Oubibi M, Younas M, Munir R. A comparative analysis of blended learning and traditional instruction: Effects on academic motivation and learning outcomes. PloS one. 2024;19(3):e0298220.
2. Tsai CW, Lee LY, Cheng YP, Lin CH, Hung ML, Lin JW. Integrating online meta-cognitive learning strategy and team regulation to develop students' programming skills, academic motivation, and refusal self-efficacy of Internet use in a cloud classroom. Universal Access in the Information Society. 2024;23(1):395-410.
3. Vallerand RJ, Pelletier LG, Blais MR, Briere NM, Senecal C, Vallieres EF. The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. Educ Psychol Meas. 1992;52(4):1003-1017.
4. Kausik NH, Hussain D. The impact of inclusive education on academic motivation, academic self-efficacy, and well-being of students with learning disability. J Educ. 2023;203(2):251-257.
5. Arslan G, Coşkun M. School belongingness in academically at-risk adolescents: Addressing psychosocial functioning and psychological well-being. J Happiness Health. 2023;3(1):1-13.
6. Ryff CD, Keyes CLM. The structure of psychological well-being revisited. J Pers Soc Psychol. 1995;69:716-727.
7. ang L, Zhu X. Academic self-efficacy, grit, and teacher support as predictors of psychological well-being of Chinese EFL students. Front Psychol. 2024;14:1332909.
8. Chen C. Exploring the impact of acute physical activity on creative thinking: a comprehensive narrative review with a focus on activity type and intensity. Discov Psychol. 2024;4(1):3.
9. Sharifi Rahnemo S, Fathi A, Sharifi Rahnemo M. Prediction of students' academic motivation based on identity styles and psychological well-being. Police Education Management Studies. 1400;14(55):183-210.
10. Okonechnikova LV, Simanyuk EÈ, Foksha TL. Features of psychological well-being, self-organization and motivation among students. Education and science. 2024;26(8):88-113.
11. Foroughi F, Izadkhah F, Ghobadi H, Nouri M. The relationship between employees' creativity and mental well-being and spiritual intelligence in teachers of Namin city. New Research Approaches in Management and Accounting. 1403;8(28):1467-1489.
12. Ghobadi A, Fariborz N, Noshadi N. The mediating role of stress coping strategies in the relationship between creative thinking and psychological well-being. Psychology. 1397;22(1):84-99.
13. Løvoll HS, Torrissen W. Frameworks for creative wellbeing: Arts and nature meet positive psychology. In: Exploring Creative Wellbeing Frameworks in Context. Routledge; 2024. p. 17-35

© 2026 The Author(s). Published by Isfahan University of Medical Sciences. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-11-27]

[DOI: 10.48305/23.4.12]