Journal of Research in Behavioral Sciences

Year 2026, Volume 23, Issue 4

Examining The Psychometric Properties Of The Emotional Competence Questionnaire For Children: Parent Form

Akram Rasti-Barzoki[1], Atefeh Dehghan[2], Saeede Fazaelizadeh[3], Zahra Shahabbasi[4], Seyed Sina Safari Mousavi[5]

1. Assistant Professor, Department of Psychiatry, Faculty of Medicine, Arak University of Medical Science, Arak, Iran
2. Master of Educational Psychology, Payam Noor Taft University, Yazd, Iran
3. Master's student in clinical psychology, Department of Psychology, Yazd, Iran
4. Master's student in clinical psychology, Department of Psychology, Behshahr Branch, Islamic Azad University, Behshahr, Iran.
5. (Corresponding author) * Ph.D. in psychology, Department of Psychology, Lorestan University, Lorestan, Iran.

Abstract

Aim and Background Accurate assessment of emotional competence in children under 6 years of age is of great importance; therefore, the aim of the present study was to investigate the psychometric properties of the Children's Emotional Competence Questionnaire, Parent Form by Bartrolli et al. (2021).

Methods and Materials: The present study method was a quantitative and descriptive correlational study. The statistical population of this study consisted of children aged 3 to 6 years in Yazd, of whom 330 were selected as the research sample using the convenience sampling method and completed the emotional competence questionnaires by Bartrolli et al. (2021) and the emotional intelligence questionnaire by Kazemi et al. (2022). Confirmatory factor analysis was used to examine the construct validity, Pearson's correlation coefficient was used for convergent validity, and Cronbach's alpha was used to assess reliability with SPSS and AMOS software.

Findings: The results of the study showed that the three components of emotional awareness, emotional regulation, and emotional well-being had significant factor loadings, and the model fit indices were also at an acceptable level, which confirms the construct validity of the questionnaire. On the other hand, a positive and significant correlation was observed between emotional competence and its components with the emotional intelligence variable, indicating the convergent validity of this questionnaire. Also, the Cronbach's alpha of the emotional competence variable was obtained to be 0.945, which indicates the desirable reliability of the questionnaire.

Conclusions: In general, the results of the study indicate that this questionnaire has very desirable validity and reliability in Iranian society; therefore, researchers and specialists can use this questionnaire to carry out clinical and research measures.

Keywords: emotional competence, emotional intelligence, factor analysis, validity, reliability.

Citation: Rasti-Barzoki A, Dehghan A, Fazaelizadeh S, Shahabbasi Z, Safari, Mousavi SS. **Examining the psychometric properties of the Emotional Competence Questionnaire for Children: Parent Form**. Res Behav Sci 2026; 23(4): 768-782.

* **Seyed Sina Safari Mousavi,**
Email: sinas900@gmail.com

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/.23.4.10]

بررسی ویژگی‌های روانسنجی پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان کمتر از ۶ سال: فرم والدین

اکرم راستی برزکی[۱]، عاطفه دهقان[۲]، سعیده فضائلی زاده[۳]، زهرا شاه عباسی[۴]، سید سینا صفری موسوی[۵]

۱- استادیار روانپزشکی، گروه روانپزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران.

۲-کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور تفت، یزد، ایران.

۳- دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، دانشگاه علم و هنر، یزد، ایران.

۴- دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد واحد بهشهر، بهشهر، ایران.

۵- (نویسنده مسئول)* دکتری روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشگاه لرستان، لرستان، ایران.

چکیده

زمینه و هدف: سنجش دقیق شایستگی هیجانی در کودکان سنین کمتر از ۶ سال اهمیت فراوانی دارد، از این رو هدف از پژوهش حاضر بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان فرم والدین بارترولی و همکاران (۲۰۲۱) بود.

مواد و روش‌ها: روش پژوهش حاضر کمی و از نوع مطالعات توصیفی همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش کودکان ۳ تا ۶ سال شهر یزد تشکیل دادند که از این افراد تعداد ۳۳۰ نفر با روش نمونه‌گیری در دسترس به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند و به تکمیل پرسش‌نامه‌های شایستگی هیجانی بارترولی و همکاران (۲۰۲۱) و پرسش‌نامه هوش هیجانی کاظمی و همکاران (۱۴۰۱) پرداختند. برای بررسی روایی سازه از تحلیل عاملی تاییدی، برای روایی همگرا از ضریب همبستگی پیرسون و برای سنجش پایایی از آلفای کرونباخ با نرم افزارهای SPSS و AMOS استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج پژوهش نشان داد که ۳ مولفه آگاهی هیجانی، تنظیم هیجان و بهزیستی هیجانی بارهای عاملی معناداری داشتند و شاخص‌های برازش مدل نیز از سطح قابل قبولی برخوردار هستند که همین امر تاییدکننده روایی سازه پرسش‌نامه می‌باشد، از طرفی دیگر بین شایستگی هیجانی و مولفه‌های آن با متغیر هوش هیجانی همبستگی مثبت و معناداری مشاهده شد نشان دهنده روایی همگرا این پرسش‌نامه است، همچنین آلفای کرونباخ متغیر شایستگی هیجانی برابر با ۰/۹۴۵ بدست آمده است که بیانگر پایایی مطلوب پرسش‌نامه است.

نتیجه‌گیری: با توجه به یافته‌های پژوهش است.

واژه‌های کلیدی: شایستگی هیجانی، هوش هیجانی، تحلیل عاملی، روایی، پایایی.

ارجاع: اکرم راستی برزکی، عاطفه دهقان، سعیده فضائلی زاده، زهرا شاه عباسی، سید سینا صفری موسوی. **بررسی ویژگی های روان سنجی پرسش پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان کمتر از ٦ سال: فرم والدین**. مجله تحقیقات علوم رفتاری ۱۴۰۴؛ ۲۳(۴): ۷۶۸-۷۸۲.

* **سید سینا صفری موسوی،**

رایانامه: sinas900@gmail.com

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/.23.4.10]

مقدمه

دوران کودکی از مهمترین مراحل در زندگی انسان است که نقش مهمی در رشد حیطه‌های مختلف زندگی دارد (1) . دوران کودکی در زندگی انسان به سه مرحله تقسیم می‌شود که شامل اوایل کودکی، اواسط کودکی و اواخر کودکی یا پیش از نوجوانی است، در این میان دوران کودکی اولیه معمولاً از نوزادی تا شش سالگی را در بر می‌گیرد(۲). رشد و تکامل در دوران کودکی اولیه معیاری است که به توانایی‌های کودکان در تمام جنبه‌های رشد و نمو، از جمله ارزش‌های مذهبی و اخلاقی، جسمی، حرکتی، شناختی، زبانی، هنری، اجتماعی و عاطفی می‌پردازد (۳). تجربیات کودکان در دوران اولیه کودکی برای رشد شناختی، اجتماعی و عاطفی کودکان که از ابعاد کلیدی و بسیار مهم سرمایه انسانی تلقی می‌شود اهمیت بسزایی دارد (۴). کودکان در سنین پایین راحت‌تر می‌توانند در حیطه‌های مختلف زندگی به ظرفیت کامل خود برسند زیرا رشد آنها سریع‌تر از سنین بالاتر است و این مرحله می‌تواند بر رشد افراد در مراحل بعدی زندگی تاثیر بگذارند (۵). در این مرحله از زندگی کودکان تغییرات متعددی را تجربه می‌کند، جنبه‌های جسمانی و حرکتی در این افراد کارامدتر می‌شود، عملکرد شناختی و ظرفیت شناختی آنها در برخورد با مسایل پیرامون آنها بهبود می‌یابد، ارتباط موثر و سازنده‌ای با دیگران و همسالان برقرار می‌کنند و تعامل اجتماعی آنها ارتقا پیدا می‌کند و همچنین ظرفیت هیجانی در این افراد در شناسایی، تغییر و ابراز هیجانات افزایش چشمگیری می‌یابد (۶–۸). یکی از ظرفیت‌های رشدی بسیار مهم در دوره کودکی اول و سنین کمتر از ۶ سال رشد هیجانی است (۹).

هیجان‌ها از فرآیندهای روان‌فیزیولوژیکی حیاتی هستند که به افراد کمک می‌کنند تا با محیط سازگار شوند و به اهداف خود دست یابند (۱۰). هیجانات نقشی اساسی و مهم در تجارب انسان ایفا می‌کنند و بر افکار، رفتارها و بهزیستی انسان تأثیر می‌گذارند (۱۱). هیجانات به افراد کمک می‌کنند تا به سرعت به تغییرات محیط پاسخ دهند، با دیگران ارتباط برقرار کنند، هیجانات در سال‌های اول اول زندگی نقش اجتماعی مهمی دارد که می تواند احساس تعلق، دوست داشته شدن و خواستن را ایجاد کنند و در عین حال به برانگیختن احساسات در دیگران نیز کمک می‌کنند (۱۲). مولفه‌ها و پدیده‌های مختلفی در ارتباط با هیجانات در انسان مطرح است، یکی از جنبه‌های بسیار مهم هیجانی در انسان به ویژه کودکان شایستگی هیجانی است (۱۳). شایستگی هیجانی کودکان در چند دهه گذشته از موضوعات اصلی مورد توجه متخصصان و محققان بوده است (۱۴). شایستگی هیجانی از دو بخش اصلی شایستگی شخصی و اجتماعی تشکیل شده است، جنبه شخصی شایستی هیجانی شامل خودآگاهی هیجانی، خودتنظیمی هیجانی و انگیزه هیجانی می باشد، جنبه اجتماعی شایستگی هیجانی در برگیرنده مولفه‌های همدلی و مهارت‌های اجتماعی است (۱۵). شایستگی هیجانی کودکان تحت تأثیر تعامل محیط‌های متعدد، از جمله محیط مدرسه، محیط خانه و محیط اجتماعی است، در این میان محیط خانواده نه تنها محیط اولیه‌ای است که کودکان از بدو تولد در معرض آن قرار می‌گیرند، بلکه حوزه مهمی است که بر رشد هیجانی کودکان تأثیر می‌گذارد و واحد اساسی تعامل با محیط بیرونی است (۱۶). شایستگی هیجانی یک شایستگی اصلی برای سازگاری و رشد هیجانی کودکان در موقعیت‌های پیچیده هیجانی است و نقش مهمی در رشد کلی کودکان ایفا می‌کند (۱۷). شایستگی هیجانی منبع اصلی برای شکوفایی و رشد ابعاد مختلف زندگی انسان است و می‌توان آن را به عنوان کارآمدی در دستیابی به اهداف سازگارانه در موقعیت‌های برانگیزاننده عاطفی در نظر گرفت (۱۸). شایستگی هیجانی نقش بسیار مهم در ارتقاء عملکرد تحصیلی یادگیرندگان دارد، ارتباط با همسالان افراد دیگر را تسهیل می‌کند، توانایی حل مسئله را ارتقا می‌دهد و بستر لازم را برای خود کنترلی و افزایش خودکارآمدی فراهم می‌کند (۱۶, ۱۹–۲۱). از طرفی دیگر یزدان پور و همکاران (۲۲) معتقدند که نقص در شایستگی هیجانی با پیامدهای مخربی همچون ناسازگاری اجتماعی و هیجانی، کاهش اعتماد به نفس، تجربه هیجانات اضطراب و افسردگی، طرد شدن از سوی همسالان مرتبط است. با توجه به اهمیت شایستگی هیجانی در زندگی کودکان و اینکه این مهارت در سال‌های اولیه کودکی شکل می‌گیرد استفاده از ابزارهای معتبر و مطلوب جهت سنجش این مولفه اهمیت بسزایی دارد.

استفاده از ابزارهای معتبر جهت سنجش شایستگی هیجانی کودکان باعث می‌شود که محققین و صاحب نظران بتوانند با شناخت دقیق نقاط قوت و ضعف در مهارت شایستگی هیجانی کودکان کمتر از ۶ سال نه تنها نسبت به وضعیت شایستگی هیجانی این افراد آگاهی پیدا کنند بلکه می‌توانند اقداماتی را برای ارتقا ظرفیت شایستگی هیجان نیز به کار ببرند (۱۳, ۲۳). در سال‌های اخیر ابزارهای جهت سنجش شایستگی هیجانی

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/23.4.10]

کودکان در خارج و داخل کشور مورد استفاده قرار گرفته است که این ابزارهای عمدتا برای سنین مدرسه بوده است که دانش کودکان قادر به خواندن و نوشتن بودند و می‌توانستند به سوالات ابزار مورد نظر جهت سنجش شایستگی هیجانی پاسخ دهند در این میان می‌توان به پرسش‌نامه شایستگی هیجانی اجتماعی زو و جی (۲۴) و پرسش‌نامه شایستگی هیجانی براسور و همکاران (۲۵) اشاره کرد. در داخل کشور نیز محققینی به سنجش ویژگی‌های روانسنجی پرداخته بودند، در این می‌توان به روان-سنجی پرسش‌نامه شایستگی هیجانی اجتماعی دانش‌آموزان توسط امام قلی وند و همکاران (۲۶) اشاره کرد، این محققین این ابزار را بر روی دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه دوم بررسی کرده بودند، این ابزار اگر چه توانسته بود بخشی از نیاز جامعه پژوهشی را آورده کند اما با نواقصی مبنی بر اینکه فقط بر روی دختران انجام شده است و نمی‌توان آن را برای کودکان کمتر از ۶ سال به کار برد، همراه است. یکی دیگر از مطالعات در داخل کشور پژوهش بخشی و یوسفی (۲۷) بود که به مطالعه ویژگی روانسنجی پرسش‌نامه شایستگی هیجانی براسور و همکاران (۲۵) در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه پرداخته بود که می‌توان گفت این مطالعه نیز همانند سایر مطالعات داخلی نیازمند داشتن سواد خواندن و نوشتن توسط آزمودنی‌ها بوده است. اگر چه این ابزارها توانسته بودند بخشی از نیاز محققین را در جهت سنجش شایستگی هیجانی برآورده کنند اما همچنان حوزه سنجش شایستگی هیجانی در سنین پایین و کمتر از ۶ سال امکان پذیر نبود. برای سنجش شایستگی هیجان کودکان کمتر از ۶ سال توسط محققین و صاحب نظران اقداماتی صورت گرفت، این مطالعات امکان خودارزیابی با استفاده از عکس یا نقاشی را نشان می‌دهد و یا از طریق روش های کیفی مانند مشاهده به بررسی شایستگی هیجانی کودکان با سنین پایین پرداخته بودند (۲۸, ۲۹)، اگر چه این مطالعات روش‌های را جهت سنجش شایستگی هیجانی کودکان به کار برده بودند اما با مشکلاتی از جمله ابهام در روایی و پایایی، سنجش تعداد کم افراد، امکان تعمیم‌پذیری ضعیف رو به رو بودند، بر این اساس می‌توان گفت هنگامی که قرار است تعداد زیادی از کودکان مورد ارزیابی قرار گیرند، به فرم‌های و ابزارهای معتبر و قابل اجرای دیگری نیاز است. یکی از ابزارهای معتبر و تخصصی جهت سنجش شایستگی هیجانی کودکان کمتر از ۶ سال پرسش‌نامه شایستگی هیجان کودکان کمتر از ۶ سال بارترولی و همکاران (۱۳) است که سه بعد آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانی و بهزیستی هیجان را مورد سنجش قرار می‌دهد. این ابزار به طور ویژه جهت سنجش شایستگی هیجانی کودکان ۳ تا ۵ سال طراحی شده است به نحوی که توانسته است ایراد و نقاط ضعف روش‌های پیشین را جبران نماید و نیازی به داشتن توانایی و خواندن توسط آزمودنی‌ها ندارد و والدین این افراد به علت شناختی که از فرزندان خود دارند می‌تواند با پاسخ‌گویی به این سوالات اطلاعات ارزشمندی را در خصوص شاستگی هیجانی کودکان فراهم نماید. با بررسی‌های صورت گرفته در داخل کشور ابزاری که بتوانند بتواند شایستگی هیجانی کودکان کمتر از ۶ سال را مورد بررسی قرار دهد یافت نشده است؛ از این رو روانسنجی این پرسش‌نامه در داخل کشور می‌تواند نیاز محققین و صاحب‌نظران به داشتن ابزاری معتبر را مرتفع کند و سبب افزایش مطالعات در زمینه شایستگی هیجانی کودکان کمتر از ۶ سال شود و خلا مطالعاتی در زمینه شایستگی هیجانی کودکان را در داخل کشور پوشش دهد (۱۳). به طور کلی می‌توان گفت هدف از پژوهش حاضر بررسی ویژگی‌های روانسنجی پرسش-نامه ۳۰ سوالی شابستگی هیجانی کودکان کمتر از ۶ سال بارترولی و همکاران (۲۰۲۱) بود.

مواد و روش‌ها

پژوهش حاضر از نوع مطالعات کمی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را تمامی مادران شهر یزد تشکیل می‌دادند که که در سال ۱۴۰۴ در این شهر زندگی می‌کردند. در این پژوهش با توجه به اندازه اثر ۰/۱۹، توان آماری ۰/۸۰، تعداد ۳ متغیر مکنون و ۳۰ متغیر اندازه‌گیری شده پرسش‌نامه و سطح معناداری ۰/۰۵ حجم نمونه برابر با ۳۳۰ نفر تعیین گردید که در این پژوهش تعداد نفر با روش نمونه‌گیری در دسترس و از طریق مراجعه به شبکه به بهداشت، بهزیستی، کمیته امداد، مهدکودک‌ها و مناطق مختلف شهر انتخاب شدند. بعد از اینکه آزمودنی‌ها برای شرکت در پژوهش اعلام رضایت کردند و ملاک‌های لازم برای شرکت در پژوهش از جمله زنان دارای فرزند بین ۳ تا ۶ سال و داشتن سواد خواندن و نوشتن را دارا بودند به آنها پرسش‌نامه‌های پژوهش داده شد و آنها به تکمیل پرسش‌نامه‌ها پرداختند، به منظور رعایت شدن اصول اخلاقی در پژوهش و رعایت شدن اصل محرمانه بودن از آنها خواسته شد تا بدون نوشتن نام و نام خانوادگی به تکمیل پرسش‌نامه‌ها بپردازند، همچنین به آنها این اطمینان داده شد که اطلاعات محرمانه است و داده‌ها به صورت

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/23.4.10]

گروهی تحلیل می‌شود. به طور کلی برای گردآوری اطلاعات از پرسش‌نامه‌های شایستگی هیجانی بارترولی و همکاران (۱۳) و پرسش‌نامه هوش هیجانی کودکان استفاده شد.

پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان: پرسشنامه شایستگی هیجانی کودکان توسط بارترولی و همکاران در سال ۲۰۲۱ طراحی و ساخته شد. این پرسشنامه از ۳۰ سوال تشکیل شده است و سه خرده مقیاس را مورد سنجش قرار می‌دهد. پرسشنامه شایستگی هیجانی کودکان ۳ خرده مقیاس آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانات و بهزیستی هیجانی را مورد بررسی قرار می‌دهد. روش نمره‌گذاری در این پرسشنامه در قالب طیف لیکرت ۶ درجه‌ای از نمره ۱ برای گزینه هرگز و نمره ۶ برای گزینه همیشه می‌باشد، هرچه نمره فرد در این پرسشنامه بالاتر باشد نشان دهنده شایستگی هیجانی بالاتر در کودکان است. برای بررسی روایی پرسشنامه از تحلیل عاملی استفاده شده است که در آن مقدار عامل‌های هر سوال در محدوده مطلوبی قرار داشته است، از طرف دیگر ضریب همبستگی بین پرسشنامه شایستگی هیجانی کودکان با پرسشنامه تنظیم هیجان معنادار بوده است که این مقادیر به دست آمده حکایت از روایی مطلوب این پرسشنامه دارد، در ادامه برای بررسی پایایی پرسشنامه از روش آلفای کرونباخ و امگای مک دونالد استفاده شده است، مقدار پایایی به دست آمده با روش امگای مک‌دونالد برابر با محاسبه شده است و مقدار آلفای کرونباخ نیز برابر با به دست آمده است این مقادیر نشان می‌دهد که پرسشنامه شایستگی هیجانی کودکان از پایایی و روایی مطلوبی برخوردار است (۱۳).

پرسش‌نامه هوش هیجانی کودکان: پرسشنامه هوش هیجانی کودکان فرم والدین توسط کاظمی و همکاران در سال ۱۴۰۱ طراحی شده است این پرسشنامه از ۵۹ سوال تشکیل شده است که در قالب طیف لیکرت ۵ درجه ۱ تا ۵ نمره گذاری می‌شود، این پرسشنامه شامل ۹ خرده مقیاس روابط با همسالان، حل مسئله، خودآگاهی هیجانی، مهار تکانه، انعطاف پذیری، همدلی و تنظیم هیجان است. برای بررسی روایی و پایایی پرسشنامه از تحلیل عاملی و ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است. نتایج حاصل از تحلیل عاملی نشان داد که ۶۲ درصد از واریانس پرسشنامه هوش هیجانی توسط ۷ عامل ذکر شده سنجیده می‌شود که مقدار ارزش ویژه بیشتر از یک داشتند، از طرف دیگر به منظور بررسی روایی سازه از تحلیل عاملی تاییدی استفاده شده است که شاخص‌های برازش مدل حکایت از تایید شدن روایی سازه پرسشنامه دارد، همچنین پایه پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ محاسبه شد که این میزان برای کل پرسشنامه ۰/۹۵ به دست آمده است، از این رو از نتایج به دست آمده از روانسنجی پرسشنامه می‌توان گفت این ابزار از پایایی و روایی مطلوبی جهت مطالعات بالینی و پژوهشی برخوردار است (۳۰).

در ابتدا پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان فرم والدین از زبان انگلیسی به زبان فارسی ترجمه گردید و سپس این پرسش‌نامه در اختیار ۲ نفر از اساتید قرار گرفت سپس یک نفر از مختصصین ابتدا ترجمه انگلیسی به فارسی را مورد بررسی قرار داد و سپس متخصص دیگر به بررسی ترجمه فارسی به انگلیسی پرداخت و نظرات آنها مورد بازبینی قرار گرفت. پس از تایید پرسش‌نامه، مادران دارای فرزند ۳ تا ۶ سال به تکمیل پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان و پرسش‌نامه هوش هیجانی کودکان پرداختند، در پایان برای تجزیه و تحلیل داده از نرم افزار SPSS-24 و AMOS-24 استفاده شد. برای محاسبه آمار توصیفی سوالات از میانگین و انحراف معیار استفاده شد، روایی همگرا پرسش‌نامه با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون مورد تحلیل قرار گرفت، از آلفای کرونباخ برای بررسی پایایی و به منظور بررسی تحلیل عاملی پرسش‌نامه از تحلیل عاملی اکتشافی و تاییدی استفاده شد.

یافته‌ها

در پژوهش حاضر تعداد ۳۳۰ مادر دارای کودک ۳ تا ۶ ساله حضور داشتند. میانگین سنی افراد شرکت کننده در پژوهش برابر با ۳۰/۵۳ سال بود. توزیع فراوانی تحصیلات افراد گروه نمونه در سطح دیپلم و زیر دیپلم برابر با ۹۴ نفر، فوق‌دیپلم و لیسانس ۱۵۷ نفر و ارشد و بالاتر ۷۹ نفر بود. در ادامه میانگین، انحراف معیار و کجی و کشیدگی سوالات پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان ۳ تا ۶ ساله ارایه شده است.

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/.23.4.10]

جدول ۱. میانگین، انحراف استاندارد، کجی و کشیدگی سوالات پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان

شماره سوال	میانگین	انحراف معیار	کجی	کشیدگی
۱	۳/۶۵	۱/۲۹۰	-۰/۶۳۱	-۰/۷۱۹
۲	۳/۴۶	۱/۱۷۲	-۰/۳۱۳	-۰/۸۲۱
۳	۳/۶۷	۱/۱۴۹	۰/۵۰۳	۰/۶۶۱
۴	۳/۷۹	۱/۱۵۰	-۰/۶۳۹	۰/۵۴۰
۵	۳/۴۸	۱/۲۳۱	-۰/۴۰۱	-۰/۸۱۳
۶	۳/۸۳	۱/۱۱۴	۰/۷۳۱	۰/۳۵۹
۷	۳/۶۵	۱/۱۰۶	۰/۴۳۶	۰/۶۶۷
۸	۴/۲۸	۱/۱۵۲	۰/۱۶۴	۰/۸۳۱
۹	۳/۵۴	۱/۳۰۷	۰/۶۸۵	-۰/۶۰۴
۱۰	۳/۲۷	۱/۲۲۱	-۰/۱۷۹	۰/۹۵۳
۱۱	۴/۱۲	۱/۲۱۲	۰/۱۰۰	-۰/۸۸۴
۱۲	۳/۸۳	۱/۱۱۸	۰/۶۶۶	-۰/۴۰۲
۱۳	۳/۷۹	۱/۱۲۳	۰/۶۳۶	-۰/۴۲۴
۱۴	۳/۸۵	۱/۱۱۸	۰/۷۱۶	۰/۳۳۶
۱۵	۳/۷۴	۱/۱۲۹	-۰/۵۷۷	۰/۵۲۳
۱۶	۴/۱۱	۱/۲۴۱	۰/۰۸۹	-۰/۹۸۵
۱۷	۳/۸۳	۱/۱۴۴	-۰/۷۰۵	۰/۴۲۶
۱۸	۳/۲۲	۱/۴۴۸	-۰/۲۷۶	۱/۲۰۱
۱۹	۴/۱۲	۱/۴۲۹	۰/۱۳۲	۱/۲۰۷
۲۰	۳/۷۰	۱/۲۱۰	۰/۸۹۰	۰/۰۶۶
۲۱	۳/۶۸	۱/۲۲۷	۰/۸۵۰	-۰/۰۵۷
۲۲	۲/۵۲	۱/۲۷۲	-۰/۴۳۸	-۰/۸۵۳
۲۳	۳/۴۵	۱/۲۱۰	۰/۳۵۲	-۰/۸۲۴
۲۴	۳/۱۳	۱/۲۵۹	۰/۱۱۰	۰/۹۹۳
۲۵	۴/۰۳	۱/۲۳۶	-۰/۰۴۲	۰/۹۷۶
۲۶	۴/۰۱	۱/۳۹۳	۰/۰۰۷	۱/۲۴۸
۲۷	۳/۵۷	۱/۳۵۱	۰/۵۰۵	-۰/۸۷۷
۲۸	۳/۴۰	۱/۳۸۱	۰/۴۸۰	۰/۹۲۸
۲۹	۳/۱۲	۱/۴۳۵	-۰/۱۳۹	۰/۲۴۱
۳۰	۳/۰۵	۱/۴۶۵	۰/۰۳۸	۱/۳۰۵

در این بخش مقادیر آلفای کرونباخ جهت بررسی پایایی پرسش‌نامه برای مولفه‌های آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانی، بهزیستی هیجانی و نمره کل پرسش‌نامه شایستگی هیجانی ارایه شده است.

جدول ۲. ضریب آلفای کرونباخ پرسش‌نامه شایستگی هیجانی

زیرمقیاس	ضریب آلفای کرونباخ
آگاهی هیجانی	۰/۹۱۵
تنظیم هیجانی	۰/۹۰۴
بهزیستی هیجانی	۰/۸۷۶
شایستگی هیجانی	۰/۹۴۵

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

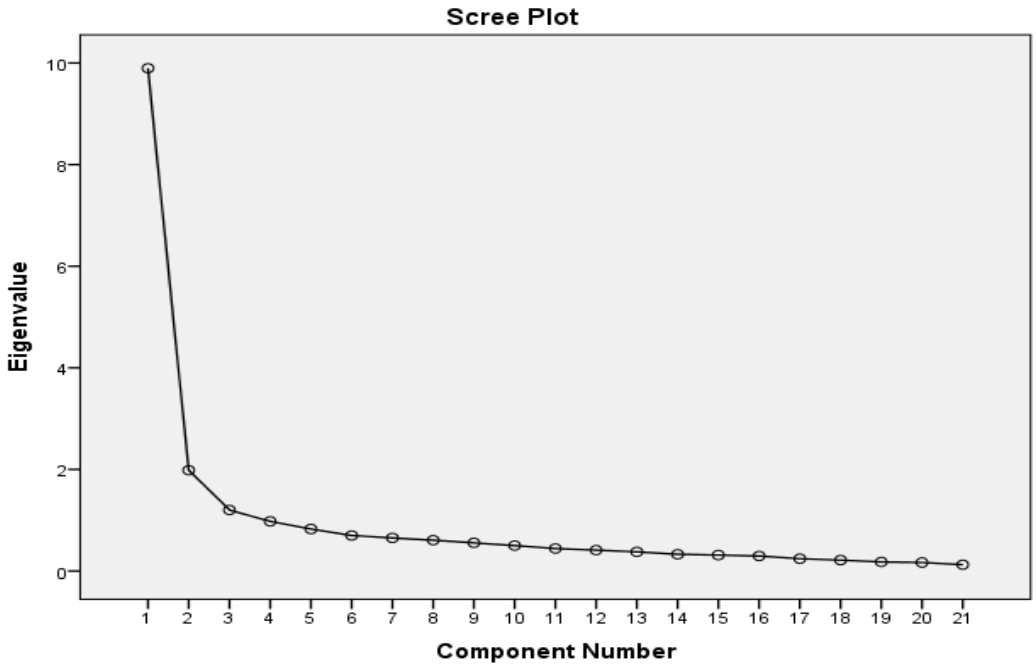
[DOI: 10.48305/.23.4.10]

با توجه به نتایج جدول فوق ضریب پایایی با روش آلفای کرونباخ مجاسبه شد، مقدار آلفای کرونباخ مولفه‌های آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانی، بهزیستی هیجانی و نمره کل پرسش- نامه شایستگی هیجانی به ترتیب برابر با ۰/۹۱۵، ۰/۹۰۴، ۰/۸۷۶ و ۰/۹۴۵ بدست آمده است که این مقادیر حکایت از پایایی بسیار مطلوب پرسش‌نامه شایستگی هیجانی در جامعه ایرانی دارد. جهت بررسی روایی سازه از تحلیل عاملی اکتشافی و تاییدی استفاده شد. در ادامه آزمون KMO جهت تعیین کفایت حجم نمونه و آزمون بارتلت جهت تعیین کرویت یا تقارن بررسی گردیده است.

جدول ۳- آزمون KMO و آزمون بارتلت

آزمون KMO	مقدار	۰/۹۰۷
آزمون بارتلت	مقدار کای اسکوئر	۷۴۳۵/۰۹۸
	درجه آزادی	۴۳۵
	سطح معناداری	۰/۰۰۱

مقدار ضریب KMO بزرگتر از ۰/۷۰ است که به معنای کفایت حجم نمونه برای تحلیل عاملی است و سطح معناداری آزمون بارتلت کمتر از ۰/۰۱ است و در سطح احتمال ۹۹ درصد کرویت روابط بین سوالات در جامعه تایید می‌شود، از این رو، انجام تحلیل عاملی اکتشافی امکان‌پذیر است. در ادامه نمودار اسکری یا سنگ ریزه و مقدار ویژه جهت تعیین تعداد عوامل استخراج شده از پرسش‌نامه گزارش گردیده است.



شکل ۱. نمودار سنگ ریزه پرسش‌نامه شایستگی هیجانی

با توجه به نمودار فوق ۳ عامل استخراج شد که مقدار ویژه بیشتر از ۱ داشتند، مقدار ویژه عامل اول ۹/۸۹۷، مقدار ویژه عامل دوم برابر با ۱/۹۸۵ و مقدار ویژه عامل سوم برابر با ۱/۲۰۰ بود. در مجموع این سه متغیر توانسته بودند ۶۲/۲۹۵ درصد از مقدار ویژه را تبیین کنند. در ادامه مقادیر بار عاملی تحلیل عاملی اکتشافی حاصل از چرخش واریماکس پرسش‌نامه گزارش شده‌اند.

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/23.4.10]

جدول ٤. نتایج تحلیل عاملی اکتشافی حاصل از چرخش واریماکس

سوالات	آگاهی هیجانی	تنظیم هیجان	بهزیستی هیجانی
۱	۰/۶۸۹		
۲	۰/۴۹۷		
۳	۰/۷۵۰		
۴	۰/۷۷۷		
۵	۰/۸۲۸		
۶	۰/۷۶۷		
۷	۰/۷۷۵		
۸	۰/۵۲۴		
۹	۰/۵۹۵		
۱۰		۰/۵۲۱	
۱۱		۰/۸۲۵	
۱۲		۰/۷۶۱	
۱۳		۰/۷۱۴	
۱۴		۰/۵۴۸	
۱۵		۰/۴۶۵	
۱۶		۰/۴۵۵	
۱۷		۰/۵۵۶	
۱۸		۰/۵۶۹	
۱۹		۰/۸۰۲	
۲۰		۰/۸۱۷	
۲۱		۰/۷۴۶	
۲۲			۰/۷۹۴
۲۳			۰/۶۶۴
۲۴			۰/۷۱۲
۲۵			۰/۵۲۷
۲۶			۰/۵۰۳
۲۷			۰/۶۱۴
۲۸			۰/۵۵۶
۲۹			۰/۶۲۱
۳۰			۰/۴۵۶

مقدار بارهای عاملی هر یک از سوالات پرسش‌نامه بیشتر از ۰/۴۰ می‌باشد که این امر حکایت از تحلیل عاملی اکتشافی مطلوب برای پرسش‌نامه پژوهش است. در ادامه نیز عوامل استخراج شده از تحلیل عاملی اکتشافی و سوالات آن در قالب تحلیل عاملی تاییدی مورد بررسی قرار گرفته است و شاخص‌های برازش مدل نیز بررسی گردید.

جدول ۵. بارهای عاملی پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان

زیر مقیاس ها	شماره سوال	بار عاملی	مقدار براورد	خطای استاندارد	مقدار بحرانی (t)	سطح معناداری
	۱	۰/۶۶۳	۱			
	۲	۰/۶۷۵	۰/۹۲۵	۰/۰۸۳	۱۱/۱۵۲	۰/۰۰۱
	۳	۰/۸۱۸	۱/۱۰۰	۰/۰۸۴	۱۳/۱۵۹	۰/۰۰۱
عامل اول	۴	۰/۸۵۱	۱/۱۴۵	۰/۰۸۴	۱۳/۵۸۵	۰/۰۰۱

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/.23.4.10]

جدول ۵. بارهای عاملی پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان

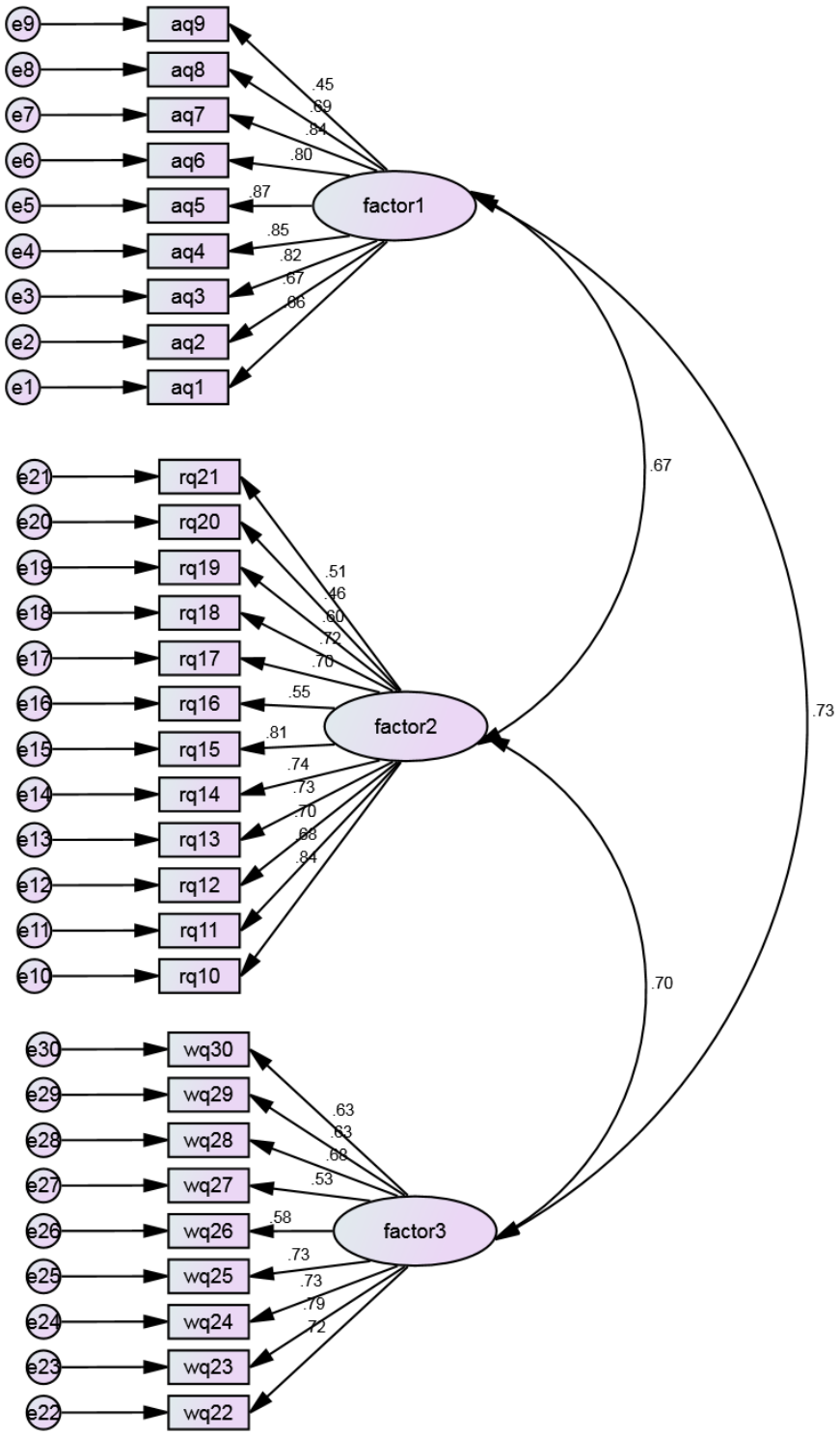
زیر مقیاس ها	شماره سوال	بار عاملی	مقدار براورد	خطای استاندارد	مقدار بحرانی (t)	سطح معناداری
آگاهی هیجانی	۵	۰/۸۷۰	۱/۲۵۳	۰/۰۹۱	۱۳/۸۲۹	۰/۰۰۱
	۶	۰/۸۰۴	۱/۰۷۷	۰/۰۸۳	۱۲/۹۶۲	۰/۰۰۱
	۷	۰/۸۴۵	۱/۰۹۴	۰/۰۸۱	۱۳/۵۱۱	۰/۰۰۱
	۸	۰/۶۸۷	۰/۹۲۶	۰/۰۸۲	۱۱/۳۳۶	۰/۰۰۱
	۹	۰/۴۵۱	۰/۶۸۹	۰/۰۸۹	۷/۷۰۳	۰/۰۰۱
عامل دوم تنظیم هیجان	۱۰	۰/۸۳۹	۱			۰/۰۰۱
	۱۱	۰/۶۸۲	۰/۸۰۷	۰/۰۵۸	۱۳/۸۴۲	۰/۰۰۱
	۱۲	۰/۶۹۷	۰/۷۶۰	۰/۰۵۳	۱۴/۲۳۹	۰/۰۰۱
	۱۳	۰/۷۲۹	۰/۷۹۹	۰/۰۵۳	۱۵/۱۶۸	۰/۰۰۱
	۱۴	۰/۷۳۶	۰/۸۰۲	۰/۰۵۲	۱۵/۳۵۱	۰/۰۰۱
	۱۵	۰/۸۱۱	۰/۸۹۳	۰/۰۵۰	۱۷/۷۲۴	۰/۰۰۱
	۱۶	۰/۵۴۶	۰/۶۶۱	۰/۰۶۳	۱۰/۴۳۶	۰/۰۰۱
	۱۷	۰/۶۹۶	۰/۷۷۷	۰/۰۵۵	۱۴/۲۱۶	۰/۰۰۱
	۱۸	۰/۷۱۹	۱/۰۱۵	۰/۰۶۸	۱۴/۸۶۷	۰/۰۰۱
	۱۹	۰/۶۰۱	۰/۸۳۹	۰/۰۷۱	۱۱/۷۵۶	۰/۰۰۱
	۲۰	۰/۴۵۶	۰/۵۳۸	۰/۰۶۳	۸/۴۷۸	۰/۰۰۱
	۲۱	۰/۵۱۲	۰/۶۱۲	۰/۰۶۳	۹/۶۷۲	۰/۰۰۱
عامل سوم بهزیستی هیجانی	۲۲	۰/۷۱۹	۱			۰/۰۰۱
	۲۳	۰/۷۹۱	۱/۰۴۵	۰/۰۷۶	۱۳/۶۹۶	۰/۰۰۱
	۲۴	۰/۷۳۳	۱/۰۰۹	۰/۰۷۹	۱۲/۷۱۲	۰/۰۰۱
	۲۵	۰/۷۳۰	۰/۹۸۶	۰/۰۷۸	۱۲/۶۵۶	۰/۰۰۱
	۲۶	۰/۵۷۷	۰/۸۷۸	۰/۰۸۸	۹/۹۹۱	۰/۰۰۱
	۲۷	۰/۵۳۴	۰/۷۸۹	۰/۰۸۵	۹/۲۴۲	۰/۰۰۱
	۲۸	۰/۶۸۳	۱/۰۳۱	۰/۰۸۷	۱۱/۸۴۳	۰/۰۰۱
	۲۹	۰/۶۲۹	۰/۹۸۷	۰/۰۹۱	۱۰/۸۹۶	۰/۰۰۱
	۳۰	۰/۶۳۴	۱/۰۱۵	۰/۰۹۲	۱۰/۹۸۱	۰/۰۰۱

جدول ۷. شاخص‌های برازش مدل

	مقادیر مطلوب	مقدار محاسبه شده در مدل پژوهش
درجه آزادی		۹۹۶/۴۶
DF		۳۹۳
CIMN/DF	< ۳	۲/۵۳۶
NFI	≥ ۰/۹۰	۰/۹۰۳
CFI	≥ ۰/۹۰	۰/۹۱۷
IFI	≥ ۰/۹۰	۰/۹۱۶
TLI	≥ ۰/۹۰	۰/۹۰۸
PNFI	≥ ۰/۵۰	۰/۷۸۶
RSMEA	< ۰/۰۸	۰/۰۶۸

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/.23.4.10]



شکل۲. نمودار بارهای عاملی پرسش‌نامه شایستگی هیجانی

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/.23.4.10]

همانطور که از جدول ۵ مشاهده می‌شود بارهای عاملی تمام سوالات پرسش‌نامه بیشتر از ۰/۴ محاسبه شده‌اند همچنین سطح معناداری تمام بارهای عاملی سوالات پرسش‌نامه نیز کمتر از ۰/۰۱ >p بدست آمده است.

با توجه به شاخص‌های برازش مدل در جدول ۳ مقدار مجذور کای بر درجه آزادی ۲/۵۳۶ بدست آمده است و بیانگر آن است که مدل در فاصله قابل قبول برازش قرار دارد. مقدار PNFI که یکی از شاخص برازش مقتصد مدل است در محدوده مناسبی قرار دارد و نشان‌دهنده برآورده شدن اقتصاد مدل است. مقادیر NFI، IFI،CFI و TLI که بیانگر شاخص‌های برازش تطبیقی است در محدوده قابل قبولی قرار دارند که و بیانگر برازش داده‌ها با مدل اصلی است و برای شاخص RSMEA این مقدار برابر با ۰/۰۶۸ است که به معنای برازش مدل و تایید نهایی آن است. به طور کلی مقادیر بدست آمده در پژوهش حاضر در مقایسه با مقادیر مطلوبی که برای این شاخص‌ها در نظر گرفته شده است در محدوده مطلوبی قرار دارند. بنابراین می توان نتیجه گرفت که مدل از برازش مطلوبی برخوردار است.

در این بخش ضریب همبستگی بین پرسش‌نامه شایستگی هیجانی کودکان و پرسش‌نامه هوش هیجانی کودکان محاسبه شده است.

جدول ۷. ضریب همبستگی بین پرسش‌نامه شایستگی هیجانی و هوش هیجانی کودکان

	۱	۲	۳	۴	۵
۱-خودآگاهی هیجانی	۱				
۲-تنظیم هیجانی	۰/۵۷۵**	۱			
۳- بهزیستی هیجانی	۰/۶۵۲**	۰/۵۹۸**	۱		
۴-شایستگی هیجانی	۰/۸۴۹**	۰/۸۶۵**	۰/۷۶۲**	۱	
۵- هوش هیجانی	۰/۳۰۳**	۰/۳۲۱**	۰/۲۷۸**	۰/۳۵۲**	۱

** نشان دهنده معناداری در سطح ۰/۰۱ است.

بر اساس یافته‌های جدول فوق بین مولفه‌های آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانی و بهزیستی هیجانی با نمره کل پرسش‌نامه شایستگی هیجانی رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین مولفه‌های آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانی، بهزیستی هیجانی و نمره کل پرسش‌نامه شایستگی هیجانی با پرسش‌نامه هوش هیجانی کودکان فرم والدین نیز رابطه مثبت معناداری مشاهده شد. بر این اساس نتایج حکایت از وجود روایی همگرا پرسش‌نامه شایستگی هیجانی دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی ویژگی‌های روانسنجی شامل روایی و پایایی پرسشنامه شایستگی هیجانی کودکان ۳ تا ۶ ساله ایرانی انجام گرفت. نتایج حاصل تجزیه و تحلیل عاملی تاییدی حکایت از آن داشت که پرسشنامه شایستگی هیجانی کودکان در جامعه ایرانی از سه مولفه آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانی و بهزیستی هیجانی تشکیل شده است بارهای عاملی هر یک از سوالات این مولفه‌ها در محدوده مطلوبی قرار داشتند و سطح معناداری هر یک از این بارهای عاملی کمتر از ۰/۰۰۱ محاسبه شده است، از طرف دیگر شاخص‌های برازش مدل نیز در سطح مناسبی قرار داشتند که نشان دهنده تایید شدن روایی سازه این پرسشنامه است. نتایج به دست آمده از تحلیل عاملی جهت بررسی روایی پرسشنامه با یافته‌های حاصل از مطالعه بارترولی و همکاران (۱۳) همسو بوده است. در نسخه اصلی نیز سه مولفه آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانی و بهزیستی هیجانی شناسایی و روایی این سه مولفه مورد تایید قرار گرفت. یکی از مولفه‌های مهم شایستگی هیجانی آگاهی هیجانی است، آگاهی هیجانی توانایی مفهوم‌سازی و توصیف احساسات خود و دیگران است، از این رو آگاهی هیجانی خودتنظیمی هیجانی بهتر، توانایی بهتر در جهت‌یابی در موقعیت‌های اجتماعی پیچیده و لذت بردن از روابط و سلامت جسمی و روانی بهتر را تسهیل می‌کند و در نهایت شایستگی هیجانی اجتماعی را بهبود می‌بخشد (۳۱). بخش دیگر و هسته اصلی شایستگی هیجانی توانایی تنظیم هیجان است (۱۳). تنظیم هیجان به عنوان تلاش برای تأثیرگذاری بر هیجانات خود یا دیگران در نظر گرفته می‌شود که می‌تواند بر سلامت جسمانی، روانشناختی،

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/23.4.10]

اجتماعی و در نهایت بهزیستی فرد تاثیر گذار باشد (۳۲). در این راستا می‌توان گفت تنظیم هیجان یک توانایی انطباقی است که بر سلامت جسمی و روانی، کیفیت زندگی و عملکرد افراد تأثیر می‌گذارد (۱۰). از دیگر مولفه‌های مهم و تاثیر گذار بر شایستگی هیجانی بهزیستی هیجانی است، بهزیستی هیجانی یکی از ابعاد مهم و تاثیر گذار مفهوم بهزیستی است که بر حیطه‌های مختلف زندگی انسان تاثیر می‌گذارد (۳۳). بهزیستی هیجانی شامل تعادل مثبت بین عواطف خوشایند و ناخوشایند و ارزیابی شناختی از رضایت از زندگی به طور کلی است (۳۴). بهزیستی هیجانی به انسان کمک می‌کند تا استرس و تنش خود را در برخورد چالش‌های زندگی مدیریت کند و از راهبردهای مقابله‌ای موثر و کارآمد استفاده کند (۳۵). به طور کلی می‌توان گفت هنگامی که کودکان توانایی لازم را برای تشخیص و شناسایی هیجانات خود و دیگران پیدا می‌کنند و به عبارتی دیگر به آگاهی هیجانی دست پیدا می‌کنند، بهتر می‌توانند هیجانات خود را در برخورد با چالش‌های زندگی مدیریت کند، بر این اساس این افراد از ظرفیت تنظیم هیجانی بالاتری نیز برخوردار خواهند بود هچنین می‌توان گفت وجود چنین تغییراتی می‌تواند بهزیستی هیجانی را برای کودکان به ارمغان آورد، به همین دلیل می‌توان گفت هرچه کودکان آگاهی هیجانی بیشتر، ظرفیت بالای تنظیم هیجان و بهزیستی هیجانی بهتری داشته باشند از شایستگی هیجانی بالاتری بهره‌مند خواهند بود.

بخش دیگر یافته پژوهش حاضر به بررسی روایی همگرایی پرسشنامه شایستگی هیجانی کودکان با هوش هیجانی پرداخته شده بود. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین هوش هیجانی با مؤلفه‌های آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانی، بهزیستی هیجانی و نمره کل شایستگی هیجانی رابطه مثبت و معناداری وجود داشت به همین دلیل می‌توان گفت روایی همگرایی پرسشنامه شایستگی هیجانی تایید شده است. همراستا با یافته پژوهش حاضر وایل و همکاران (۳۶) در مطالعه خود به این نتیجه دست یافتند که بین آگاهی هیجانی با هوش هیجانی ارتباط به معناداری وجود دارد. شا و همکاران (۳۷) در مطالعه خود بیان کردند که افرادی که توانایی مطلوبی در استفاده از راهبردهای سازگار تنظیم هیجان دارند عمدتاً از هوش هیجانی بالاتری نیز برخوردار هستند. از سوی دیگر نیتو و همکاران (۳۸) بیان کردند که بهزیستی هیجانی با هوش هیجانی ارتباط دارد و افرادی با بهزیستی هیجانی بالا دارای سطوح بالاتری از هوش هیجانی هستند. در ادامه بررسی ویژگی روانسنجی پرسشنامه شایستگی هیجانی کودکان ۳ تا ۶ ساله پایایی پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ مورد بررسی قرار گرفت، نتایج به دست آمده از ضریب آلفای کرونباخ حکایت از آن داشت که پایایی مولفه آگاهی هیجانی، تنظیم هیجانی، بهزیستی هیجانی و نمره کل شایستگی هیجانی به ترتیب برابر با ۰/۹۱۵، ۰/۹۰۴، ۰/۸۷۶ و ۰/۹۴۵ بدست آمده است، از آنجایی که مقادیر به دست آمده برای تمامی خرده مؤلفه‌ها و نمره کل پرسشنامه بیشتر از ۰/۷۰ به دست آمده است می‌توان گفت این ابزار از پایایی مطلوبی برخوردار است، نتایج بدست آمده در پژوهش حاضر در ارتباط با پایایی پرسش‌نامه همسو با یافته مطالعه بارترولی و همکاران (۱۳) بوده است، نسخه اصلی پرسش‌نامه در مورد پایایی همسانی درونی، امگای سلسله مراتبی ۰/۹۰ برای عامل کلی و آلفای کرونباخ ۰/۹۵ گزارش کرده است. از این رو با توجه به نتایج بدست امده حاصل از تحلیل عاملی تاییدی جهت بررسی روایی سازه، محاسبه ضریب همبستگی پرسش‌نامه شایستگی هیجانی با پرسش‌نامه هوش هیجانی به منظور تعیین روایی همگرا پرسش‌نامه و همچنین استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای بررسی پایایی پرسش‌نامه می‌توان گفت این ابزار از روایی و پایایی بسیار مطلوبی جهت سنجش شایستگی هیجانی کودکان ۳ تا ۶ ساله جامعه ایرانی دارد. پژوهش نیز همانند بسیاری از مطالعات دارای محدودیت‌های مختلفی از جمله استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس، عدم استفاده از پایایی بازآزمایی و روایی واگرا بوده است لذا پیشنهاد می‌شود که محققین در پژوهش‌های آتی به بررسی ویژگی‌های روانسنجی پرسشنامه شایستگی هیجانی در جوامع دیگر اقدام کنند، پایایی بازآزمایی پرسش‌نامه و روایی واگرای پرسش‌نامه را مورد بررسی قرار دهند. به طور کلی می‌توان گفت محققین می‌توانند از این ابزار در مطالعات خود بهره ببرند.

تعارض منافع

هیچ‌گونه تعارضی بین نویسندگان مقاله وجود ندارد.

حمایت مالی

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/23.4.10]

این مطالعه بدون حمایت مالی هیچ نهاد خاصی انجام شده است.

ملاحظات اخلاقی

اخذ رضایت نامه آگاهانه کتبی، اصل راز داری و محرمانه بودن اطلاعات در این مطاطعه رعایت شده است.

مشارکت نویسندگان

نویسندگان پژوهش در تمامی مراحل پژوهش با یکدیگر مشارکت داشتند. نویسنده اول مسئول نگارش مقدمه بود، نویسنده دوم و سوم و چهارم مسئول جمع‌آوری داده‌ها و وارد کردن داده‌ها و نویسنده پنجم مسئول نگارش مقاله بود.

تقدیر و تشکر

در پایان از تمامی عزیزانی که در انجام پژوهش مشارکت داشت تشکر و قدردانی شد.

References

1. Halpin PF, de Castro EF, Petrowski N, Cappa C. Monitoring early childhood development at the population level: the ECDI2030. Early Childhood Research Quarterly. 2024;67:1-12.
2. Likhar A, Baghel P, Patil M, Patil MS. Early childhood development and social determinants. Cureus. 2022;14(9).
3. Tabroni I, Hardianty D, Sari RP. The Importance of Early Childhood Education in Building Social and Emotional Intelligence in Children. Jurnal Multidisiplin Madani. 2022;2(3):1219-26.
4. Attanasio O, Cattan S, Meghir C. Early childhood development, human capital, and poverty. Annual Review of Economics. 2022;14(1):853-92.
5. Rafiyya A, Kraiwanit T, Limna P, Sonsuphap R, Kasrisom A, Snongtaweeporn T. Early childhood social-emotional development: An impact on a developing country. International Journal of Evaluation and Research in Education. 2024;13(5):3081-9.
6. Nursahara A, Nisa H, Ainunsyah R. The Influence of Parenting Patterns on Early Childhood Social Development. Feelings: Journal of Counseling and Psychology.۲۳-۳۳:(۱)۱;۲۰۲۴ .
7. Saleha L, Baharun H, Utami WT. Implementation of digital literacy to develop social emotional in early childhood. Indonesian Journal of Early Childhood Educational Research (IJECER). 2022;1(1):1-10.
8. Alex AM, Aguate F, Botteron K, Buss C, Chong Y-S, Dager SR, et al. A global multicohort study to map subcortical brain development and cognition in infancy and early childhood. Nature neuroscience. 2024;27(1):176-86.
9. Damayanti SD, Syafril S. An Analysis of Social-Emotional Development in the Early Childhood Education Process. Aulad: Journal on Early Childhood. 2024;7(2):304-13.
10. Kozubal M, Szuster A, Wielgopolan A. Emotional regulation strategies in daily life: the intensity of emotions and regulation choice. Frontiers in Psychology. 2023;14:1218694.
11. Narzikulova M. Language, Cognition, and Emotional Regulation: An Exploration of the Interplay. Journal of Language Pedagogy and Innovative Applied Linguistics. 2023;1(4):109-14.
12. Alarcón-Espinoza M, Samper P, Anguera MT. Emotional regulation in the classroom: detection of multiple cases from systematic observation. Frontiers in Psychology. 2024;15:1330941.
13. Bartroli M, Angulo-Brunet A, Bosque-Prous M, Clotas C, Espelt A. The Emotional Competence Assessment Questionnaire (ECAQ) for children aged from 3 to 5 years: validity and reliability evidence. Education sciences. 2022;12(7):489.
14. Martinsone B, Supe I, Stokenberga I, Damberga I, Cefai C, Camilleri L, et al. Social emotional competence, learning outcomes, emotional and behavioral difficulties of preschool children: Parent and teacher evaluations. Frontiers in Psychology. 2022;12:760782.
15. Marzuki N. Emotional Competence among Students from a Psychological Perspective. International Journal of Humanities and Social Science Invention [Internet]. 2017;6(3):2319-7722.

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/.23.4.10]

16. Vucenovic D, Sipek G, Jelic K. The role of emotional skills (competence) and coping strategies in adolescent depression. European journal of investigation in health, psychology and education. 2023;13(3).۵۴۰-۵۲:
17. Li S, Tang Y, Zheng Y. How the home learning environment contributes to children's social–emotional competence: A moderated mediation model. Frontiers in Psychology. 2023;14:1065978.
18. Grund J, Holst J. Emotional competence: The missing piece in school curricula? A systematic analysis in the German education system. International Journal of Educational Research Open. 2023;4:100238.
19. Shi W, Yuan GF, Hall BJ, Liu X, Su Y, Zhao L, et al. Mental disorders and emotional competence among Chinese adolescents before and during COVID-19 pandemic: A longitudinal mediation model. Frontiers in Public Health. 2021;9:767004.
20. Kim S-H, Shin S. Social–emotional competence and academic achievement of nursing students: A canonical correlation analysis. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021;18(4):1752.
21. Llorent VJ, González-Gómez AL, Farrington DP, Zych I. Social and emotional competencies and empathy as predictors of literacy competence. Psicothema. 2020;32(1):47.
22. Yazdanipour M, Ashori M, Abedi A. An overview of social-emotional competence in children. Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal (RRJ). 2020;9(9):185-94.
23. Dindelegan C, Negrău L. Developing emotional competence in pre-school children. Romanian Journal of School Psychology. 2018;11(21/22):31-47.
24. Zhou M, Ee J. Development and validation of the social emotional competence questionnaire (SECQ). 2012.
25. Brasseur S, Grégoire J, Bourdu R, Mikolajczak M. The profile of emotional competence (PEC): Development and validation of a self-reported measure that fits dimensions of emotional competence theory. PloS one. 2013;8(5):e62635.
26. Imamgholivand F, Kadivar P, Sharifi HP. Psychometric Indexes Students' of the Social Emotional Competence Questionnaire ((SECQ). Quarterly of Educational Measurement. 2018;9(33):79-101.
27. Bakhshi N, Yousefi F. Psychometric properties of the Profile of Emotional Competence. Journal of Psychology. 2020.
28. Halle TG, Darling-Churchill KE. Review of measures of social and emotional development. Journal of Applied Developmental Psychology. 2016;45:8-18.
29. Finlon KJ, Izard CE, Seidenfeld A, Johnson SR, Cavadel EW, Ewing ESK, et al. Emotion-based preventive intervention: Effectively promoting emotion knowledge and adaptive behavior among at-risk preschoolers. Development and psychopathology. 2015;27(4pt1):1353-65.
30. Kazemi A, Estaki M, Ghobaribonab MB, Moradisabzevar M. Design and validation of children's emotional intelligence assessment questionnaire (parent form). J Child Ment Health. 2022;9(3):15-29.
31. Lane RD, Smith R. Levels of emotional awareness: theory and measurement of a socio-emotional skill. Journal of Intelligence. 2021;9(3):42.
32. Ríos-Rodríguez ML, Rosales C, Hernández B, Lorenzo M. Benefits for emotional regulation of contact with nature: a systematic review. Frontiers in Psychology. 2024;15:1402885.
33. Koslouski JB, Wilson-Mendenhall CD, Parsafar P, Goldberg S, Martin MY, Chafouleas SM. Measuring emotional well-being through subjective report: a scoping review of reviews. BMJ open. 2022;12(12):e062120.
34. Langeland E. Emotional well-being. Encyclopedia of quality of life and well-being research: Springer; 2024. p. 2072-4.
35. Clabaugh A, Duque JF, Fields LJ. Academic stress and emotional well-being in United States college students following onset of the COVID-19 pandemic. Frontiers in psychology. 2021;12:628787.

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]
[DOI: 10.48305/.23.4.10]

36. While A, Bowers B, Bliss J, Bryan A, Clennell J, Griffiths J, et al. Emotional awareness and emotional intelligence. British journal of community nursing. 2022;27(12):573.
37. Sha J, Tang T, Shu H, He K, Shen S. Emotional intelligence, emotional regulation strategies, and subjective well-being among university teachers: A moderated mediation analysis. Frontiers in Psychology. 2022;12:811260.
38. Nieto Carracedo A, Gómez-Iñiguez C, Tamayo LA, Igartua Perosanz JJ. Emotional intelligence and academic achievement relationship: emotional well-being, motivation, and learning strategies as mediating factors. Psicología educativa. 2024;30(2):67-74.

© 2026 The Author(s). Published by Isfahan University of Medical Sciences. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

[Downloaded from rbs.mui.ac.ir on 2026-09-10]

[DOI: 10.48305/.23.4.10]